

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Департамент образования и науки ХМАО - Югры

Комитет по образованию Белоярского района

СОШ № 2 г. Белоярский

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Мулюкова О.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР



Истомина О.Ю.

Педсовет № 8
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Исаченко Н.В.

Приказ № 282
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочного курса «Социальное проектирование»

для обучающихся 6 в класса

на 2023-2024 уч. год

Автор: учитель технологии высшей квалификационной категории

Белоярский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 года № 115,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 286 (далее – ФГОС НОО),

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 287 (далее – ФГОС ОО),

Письмом министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного в рамках реализации обновленных ФГОС».

«Положением об организации внеурочной деятельности в СОШ №2»

«Положением о программе курса внеурочной деятельности» СОШ №2»

Программа предназначена для обучающихся 6 класса, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование умения поставить цель и организовать её достижение. А также на развитие креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Социальное проектирование способствует развитию компетентности учащихся в сферах самостоятельной познавательной, творческой, общественно-полезной деятельности, трудовой и бытовой сферах. Это эффективное средство развития детей. Разрабатывая и реализуя проект, обучающиеся могут проявить свои лидерские качества, самостоятельность, ответственность.

Цель программы – создание условий для реализации творческого потенциала учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Обучать школьников технологиям социального проектирования.

2. Формировать умения решать социальные задачи через социальный проект, организовывать и управлять деятельностью.

3. Создавать условия для формирования общественно-активной позиции подростков.

4. Поддерживать инициативность у учащихся.

5. Развивать творческие и коммуникативные способности у учащихся.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности и социального проектирования.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность школьников при изучении курса «Социальное проектирование» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Программа внеурочной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Форма организации: занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Сроки реализации программы: 1 год, 6 класс. Программа внеурочной деятельности рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Обучающиеся получают возможность:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- развить способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности

- уметь работать в команде;

- научиться планировать собственную деятельность;

- развить способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки- осваивать новые виды деятельности;

- приобрести качества способствующие формированию российской гражданской

идентичности, политической культуры;

- развить любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам России;

-быть эстетически воспитанным человеком способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-участвовать в творческом, созидательном процессе.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающиеся смогут:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

После изучения программы обучающиеся смогут:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

В результате работы по программе курса обучающиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

6 класс

Раздел 1: Мир вокруг меня.

Тема 1: Я и моя семья.

- Значимость семьи в жизни ребенка. Семейные традиции и праздники. Семейные увлечения. Как я вижу себя в окружении родственников.

Тема 2: Я и мои друзья.

- Понятие дружбы в жизни человека. Каким должен быть хороший друг. Могу ли я быть хорошим другом. Как завести друзей в незнакомом месте. Взаимоотношения в классе с одноклассниками.

Тема 3: Конфликты: как их предотвратить и разрешить.

- Что такое конфликт и как он возникает. Как правильно вести себя, когда возникает конфликтная ситуация. Как правильно разрешить конфликт.

Раздел 2: Я – Гражданин России.

Тема 1: Мои права и ответственность.

- Права ребенка по Конвенции о правах ребенка; Права человека; Какую подросток несет ответственность в школе.

Тема 2: Закон и подросток

- Основные законы которые следует знать несовершеннолетнему; Какое наказание несет подросток за хулиганство; Как быть послушным гражданином.

Раздел. Наш проект (20 часов)

Основное содержание: Понятие «ролевой проект». Ролевые ситуации, имитирующие социальные и деловые отношения.

Практическая деятельность: Работа над проектом: выбор роли, проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта.

Темы проектов:

«Праздник в школе» (разработка, подготовка и проведение праздничного мероприятия)

«Школьная газета» (выпуск праздничного номера газеты)

«Классный альбом» (оформление подарочного альбома класса)

Раздел 2. Прикладные проекты

Основное содержание: Понятие «прикладной (практико-ориентированный) проект». Цели выполнения прикладных проектов. Анализ потребностей социального

окружения школы.

Практическая деятельность: Работа над проектом: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта.

Темы проектов:

«Эмблема Школы» (разработка школьной эмблемы)

«Народная кукла» (изучение и изготовление народной куклы (глиняная, тряпичная, щепная, из волокнистых материалов))

«Православные праздники» (изготовление праздничных атрибутов)

Раздел 4: Я- за ЗОЖ

Тема 1: В Здоровом теле – Здоровый Дух!

- Значимость здоровья в жизни человека; Основные правила поддержания ЗОЖ; Важность соблюдения правил ЗОЖ для подростка.

Тема 2: Нет вредным привычкам!

- Объяснить какой вред несут вредные привычки человеку; Чем опасны вредные привычки подростку; выражение своего отношения к вредным привычкам через рисунок.

Раздел 5: Я – культурный человек

Тема: Культура общения и поведения в общественных местах.

- Что такое культура поведения и общения? Грубость, невыдержанность – проявление бескультурья человека. Слова «паразиты» - как от них избавиться? Как вести себя в школе и др. общественных местах.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЕ» 6 КЛАСС (35ЧАСОВ)

№	Сроки	Форма проведения	Тема занятий	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				всего	теория	практика	
Раздел1. Мир вокруг меня				6	2	4	
1,2.	2.09.23 8.09.23	Беседа Групповая работа	Я и моя семья	2	1	1	https://www.google.com/search
3.	15.09.23	Дискуссия	Я и мои друзья	1	0, 5	0, 5	https://www.google.com/search
4.	22.09.23	Дискуссия	Учимся правильно общаться.	1	0, 5	0, 5	https://www.google.com/search
5,6	29.09.23 6.10.23	Лекция Дискуссия	Конфликты. Как их предотвратить и разрешить.	2	1	1	https://www.google.com/search
Раздел 2. Я – Гражданин России				2	1	1	
7.	13.10.23	Лекция	Мои права и ответственность.	1	0, 5	0, 5	https://www.google.com/search
8.	20.10.23	Дискуссия	Закон и подросток.	1	0, 5	0, 5	https://podrostok.edu.yar.ru/
Раздел 3. Наш проект				22	8	14	
9-10.	27.10.23 10.11.23	Каникулы Лекция	Выбираем тему проекта и актив.	2	1	1	https://resh.edu.ru/
11-12.	17.11.23 24.11.23	Лекция Дискуссия	Деление класса на группы. Работа в группах. Сбор и анализ информации.	2	1	1	http://irsh.redu.ru/

13 - 20	1.12.23 1.12.23 8.12.23 15.12.23 22.12.23 29.12.23 12.01.24 19.01.24	Групповая работа Дискуссия Каникулы	Работа над проектом. Составление схем, рисунков, буклетов...	8	3	5	http://irsh.redu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
21 - 25	26.01.24 2.02.24 9.02.24 16.02.24 23.02.24	Консультации, анализ. Групповая работа	Подготовка к защите. Презентация.	5	2	3	http://www.researcher.ru/
26 - 28	1.03.24 8.03.24 15.03.24	Групповая работа Каникулы	Защита проекта.	3	1	2	http://school-collection.edu.ru/
	Раздел 4. Я – культурный человек			3	1	2	
29	29.03.24	Дискуссия	Культура общения и поведения в общественных местах.	1	0,5	0,5	https://www.molnet.ru/
30 - 31	5.04.24 12.04.24	Лекция Дискуссия	Поведение за столом и на праздниках	2	0,5	1,5	https://globustut.by/
	Раздел 5. Я за ЗОЖ			4	1	3	
32-33	19.04.24 26.04.24	Дискуссия	В Здоровом теле – Здоровый Дух	2	1	1	https://vk.com/
34-35	17.05.24 24.05.24	Дискуссия	Нет вредным привычкам!	2	-	2	https://ritm-kursk.ru/

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕННОСТИ

Контроль осуществляется в форме докладов, мини-исследований, презентаций и защиты, представление выпускниками портфолио - пакета документов об их достижениях в изучении программы. Одним из важнейших видов оценивания является представление итоговой проектной работы учащихся, в процессе которого набираются баллы по различным критериям.

Основные требования к проекту

1. Целостность – общий замысел проекта ясен и очевиден. Каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

2. Последовательность и связность – части проекта представляют собой логическую цепочку. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

3. Объективность и обоснованность – доказательство того, что идея проекта, подход к решению проблемы являются следствием осмысления социальной ситуации и оценки возможностей ее улучшения.

4. Компетентность исполнителей – обладание достаточным уровнем знаний, умений, навыков для самостоятельного рассуждения, принятия решений, проявления инициативы.

5. Ограниченность – проект ограничен по целям и задачам, результатам, во времени. Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные результаты;
- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

6. Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях.

Критерии для оценивания проекта:

- Актуальность и значимость темы.
- Степень вовлеченности всех участников проекта.
- Качество оформления портфолио проекта.
- Полнота и глубина анализа результатов проекта.
- Использование средств наглядности и технических средств.
- Степень освещенности результатов проекта или работы над ним (благодарственные письма, публикации в СМИ на различных уровнях).

Рекомендуемая шкала для оценивания:

0 баллов – признак отсутствует;

- 1 балл – признак проявляется частично, слабо;
2 балла – признак проявляется на достаточном уровне;
3 балла – признак проявляется ярко, на высоком уровне.
При оценке проектной работы учитывается самооценка учащихся.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В.. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2006
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. –44 с.

Методические пособия для учителя:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.
- 2.Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч. - 2013.- №3.-С.100-109
- 3.Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой. - 2011.- №3.-С.4-22
- 4.Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы. - 2011.- №6.-С.36-48
- 5.Шмалькова, Л.В. Планирование и анализ реализаций внеурочной деятельности / Л.В. Шмалькова // Управление школой. - 2011.- №12.-С.5-12

6.Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов.

Организационно-методическое сопровождение

7.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.

8.Григорьев Д.В., Куприянов Б.В Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество.

Оборудование

ТСО	-Проектор -Экран -Компьютер -Принтер (цветной)
Дидактические материалы	1.Таблицы (плакаты) по организации рабочего места и технике безопасности ко всем разделам программы 2.Раздаточный материал: -карточки, -эскизы, -технологические и инструкционные карты, -образцы работ;
Наглядные средства обучения	-образцы работ (проекты)
Помещение	Кабинет технологии

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Проектная деятельность в школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

<http://www.researcher.ru> - Интернет портал «Исследовательская деятельность школьников»

<http://irsh.redu.ru>

