

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол от 30.08.2023 года № 8

Утверждена приказом  
СОШ №2 г. Белоярский  
от 30.08.2023 года № 281

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юные северяне»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Мулюкова Ольга Анатольевна,  
учитель начальных классов  
2023- 2024 уч. год

**Белоярский, 2023**

## Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные северяне» составлена в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,

4) Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

5) письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

б) положением муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский» о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Программа имеет естественно - научную направленность, предназначена для обучающихся 3 классов.

Уровень освоения программы – базовый.

**Актуальность педагогическая целесообразность Программы.** Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в:

- создании условий для формирования посредством краеведения гражданских, патриотических чувств, для становления социально активной личности;
- развитии чувства сопричастности к природе, истории и культуре родного края.
- создании условий для развития организационных способностей и лидерских качеств;
- создании условий для развития и совершенствования интеллектуальных

**Адресат программы.** Программа разработана для занятий с обучающимися 3-х классов.

**Цель программы:**

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;

- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;
- стремления к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края.

#### **Задачи:**

##### ***В обучении:***

- формирование представлений о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества;
- знакомить с географическим расположением города, округа, экономическим значением, социальной сферой, архитектурными особенностями;
- формировать интерес каждого школьника к истории своего города, края, дать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому, умение видеть историю вокруг себя.
- прививать уважение к традициям и обычаям родного края, города;
- знакомить детей в интересной форме с растительным и животным миром ХМАО-Югры, с животными, занесенными в Красную книгу ХМАО- Югры.
- познакомить детей с реками и озерами ХМАО-Югры и его достопримечательностями.
- создавать условия для развития познавательной активности учащихся.

##### ***В воспитании:***

- формировать активность и толерантность самосознания учащихся;
- воспитать нормы социальной жизни (патриотические, гражданские, нравственные, эстетические и др.);
- приобщать к культуре родного края;
- воспитать нравственную позицию ребёнка по отношению к родному краю;
- воспитать чувство принадлежности к малой Родине, России, родным корням;
- формировать любовь к родному краю.

##### ***В развитии личности:***

- развивать интерес к жизни, быту, культуре, фольклору, обычаям коренных народов;
- развивать художественно-эстетический вкус;
- расширить пространство образного мышления;
- формировать умение работы с различными источниками информации;
- развивать коммуникативные навыки детей;
- овладение первоначальными навыками работы с краеведческими и научно-познавательными источниками, совершенствование всех видов речевой деятельности.

#### **Описание умений**

##### **Развитие познавательных умений:**

- умение строить речевое высказывание в устной форме
- умение называть существенные признаки предметов
- умение группировать предметы по заданным признакам
- умение включаться в творческую деятельность под руководством учителя
- умения выявлять причины событий ( явлений).

##### **Развитие регулятивных умений:**

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

##### **Развитие коммуникативных умений:**

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- умения строить понятные для партнёра высказывания

- умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества
- навыка группового общения, умения работать в команде.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Результаты обучения**

По окончании обучения учащиеся будут:

- знать об истории происхождения названия села, об основных занятиях и быте крестьян; об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

#### **Результаты воспитывающей деятельности**

Учащиеся будут:

- понимать ценностное отношение к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.
- знать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

#### **Результаты развивающейся деятельности**

Учащиеся будут:

- уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

### **Раздел 2. Организационно – педагогические условия реализации Программы**

**Срок реализации программы - 1 год (34 часа)**

#### **Формы организации деятельности и режим занятий**

Занятия проводятся в группе, численный состав – 26 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 часу.

#### **Кадровое обеспечение.**

Программу реализует учитель начальных классов.

#### **Условия набора.**

Набор обучающихся осуществляется в соответствии с положением СОШ №2 г. Белоярский «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Раздел 3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела	Всего	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	

1	Вводное занятие	1	0,5	0.5	
2	Я и моя семья.	5	2	3	Составление книжки – раскладушки «Игры наших бабушек»
3	Мой дом, мои соседи, друзья	4		2	Проект «Все вместе»
4	Наша школа.	5	1	2	Поделка «Любимому учителю»
5	Город, в котором я живу.	8	2	2	Конкурс рассказов в «Люди нашего района»
6	Деятели культуры моего края.	2	1	1	Экскурсия в музей
7	Мой край в годы войны с фашистами.	3		1	Проект «Моя семья в годы войны»
8	Моя Родина.	6		1	Конкурс рисунков в «Моя малая родина».
	<b>Итоговая аттестация</b>			4	Защита проектов
	<b>ИТОГО</b>	34	6,5	15,5	

### Содержание Учебного плана

Введение - 1 час.

Теория (0,5 ч.)

Практика (0,5ч.)

Знакомство с целями и задачами кружка «Юные северяне». Экскурсия на природу. Сбор листьев осенних растений, формирование букетов.

Раздел 1. «Я и моя семья» – 5 часов.

Теория (2 ч.)

Практика (3ч.)

Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Перед первым занятием учащимся даётся задание выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Дети либо устно рассказывают об этом, либо (по желанию) могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток). Семейные реликвии. Создание уголка старых вещей в школьном краеведческом музее. Семейные будни, праздники. Традиции семьи. Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры). Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек».

Раздел 2. «Мой дом, мои соседи, друзья» – 4 часа.

Практика (2ч.)

Бережное отношение к своему дому, его оборудованию, окружающей природе. Приглашение родителей для совместного с детьми решения, что можно сделать во дворе своими руками (помочь посадить цветы, расчистить снег, построить горку и т.д.). Взаимоотношения с соседями, друзьями.

Раздел 3. «Наша школа» – 5 часов.

Теория (1 ч.)

Практика (2ч.)

Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы. Проводятся экскурсии по школе. Обращается внимание на необходимость беречь школьное имущество.

Раздел 4. «Город, в котором я живу – 8 часов.

Теория (2ч.)

Практика (2ч.)

Знакомство учащихся с историей города. Обращается внимание на название города, его значение. Географическое положение района. Первые жители. Учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы из занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их село стало ещё лучше. Рассказы о людях, прославивших наш город: старожилы, ветераны труда, передовики производства. Национальный состав населения нашего края. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Календарные праздники и обряды (Рождество, Масленица, Пасха и т.д.) Прикладное искусство нашего края (выставки). Бытовая экология. Занятие посвящено природе и интересным природным объектам: лес, животные, деревья, травы. Зимующие и перелётные птицы (ремонт и обновление кормушек). Экологические проблемы нашего города. Возможна экскурсия-прогулка по городу.

Раздел 5. «Деятели культуры моего края» – 2 часа.

Теория (1 ч.)

Практика (1ч.)

Выяснение того, кто из деятелей культуры был связан с родным краем. Знакомство с творчеством поэтов-земляков, с творчеством артистов.

Раздел 6. «Мой край в годы войны с фашистами» – 3 часа.

Практика (1ч.)

Тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла, живших и живущих на территории района. Можно предложить ребятам узнать, кто из ветеранов или членов их семей проживает рядом, и взять над ними шефство. На занятия возможно приглашение кого-либо из семей школьников для беседы или небольшого рассказа. Проводятся экскурсии в музей Боевой Славы и к мемориалу.

Раздел 7.

Практика (1ч.)

«Россия – Родина моя» - 2 часа

Дается понятие о своём крае как составной части Родины. Изучается символика нашего государства. Конкурс рисунков «Моя малая родина».

**Защита проектов, анкетирование, тестирование – 4 часа**

#### Раздел 4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	1	12.20-13.00	Тематическое занятие	1	Вводное занятие.	Каб. 34	
2.	сентябрь	8	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы Творческие встречи. Мастер-классы (практические занятия) Рольевые игры.	1	Профессии в моей семье.	Каб. 34	Рисование на тему «Моя мама (папа) на работе.
3.	сентябрь	15	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Семейный архив.	Каб. 34	Организация выставки семейных реликвий /открытки

								фотографии и т.д./
4.	сентябрь	22	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Традиции семьи. Семейные будни, праздники.	Каб. 34	
5.	сентябрь	29	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Приметы и суеверия. Фольклор моей семьи.	Каб. 34	
6.	октябрь	6	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	«Игры наших бабушек».	Каб. 34	Ролевые игры. Составление книжки-раскладушки с детскими работами
7.	октябрь	13	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Мой дом.	Каб. 34	Рисование на тему «Мой дом» Что значить радовать родных и близких добрыми делами?
8.	октябрь	20	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Мой двор.	Каб. 34	Создание проекта своего двора.
9.	октябрь	27	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Мои соседи.	Каб. 34	Упражнения на умение строить диалог. Упражнения



								ния на развитие навыков координации совместных действий в группе.
10.	ноябрь	10	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Мои друзья.	Каб. 34	Конкурс рисунков «Мой друг».
11.	ноябрь	17	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы Экскурсии.	1	Моя школа.	Каб. 34	Экскурсия по школе. Беседа о бережном отношении к школьному имуществу.
12.	ноябрь	24	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	История и традиции моей школы.	Каб. 34	
13.	декабрь	1	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Кто учит и кто учится?	Каб. 34	Встреча с ветеранами и педагогического труда и выпускниками школы.
14.	декабрь	8	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Экскурсия в зал Боевой Славы.	Каб. 34	Экскурсия. Наблюдение
15.	декабрь	15	12.20-13.00	Экскурсия	1	Экскурсия в	Каб. 34	Экскурсия. Работа

						Краеведческий музей.		с материалами школьного музея
16.	декабрь	22	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Моя малая родина.	Каб. 34	Экскурсия - прогулка по городу.
17.	декабрь	29	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Моя малая родина.	Каб. 34	
18.	январь	12	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Люди, прославившие наш город.	Каб. 34	
19.	январь	19	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Календарные праздники и обряды.	Каб. 34	Праздник «Рождественские вечера» Разучивание игр. Эскиз костюма жителя ХМАО-Югры.
20.	январь	26	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Календарные праздники и обряды. Масленица.	Каб. 34	Праздник Масленицы. Разучивание игр.
21.	февраль	2	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	«В гостях у Марьи - искусницы»	Каб. 34	Экскурсия в Краеведческий музей.

22.	февраль	9	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Встреча ем пернатых друзей.	Каб. 34	Изготовление кормушек для птиц.
23.	февраль	16	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Календарные праздники и обряды. Пасха.	Каб. 34	Знакомство с историей праздника . Изготовление подарков к празднику у Пасхи: писанки, открытки.
24.	март	1	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Родные поэты.	Каб. 34	Знакомство с творчеством поэтов - земляков. Рассмотрение книг, чтение стихов.
25.	март	15	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Про жизнь, про кукол, про сказки.	Каб. 34	
26.	март	22	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	«Их подвиг будет жить в веках». Земляки - участники Великой	Каб. 34	Знакомство с историческим прошлым нашей Родины, с участием земляков в ВОВ. Экскурсия

						Отечественной войны.		я в музей Боевой славы.
27.	апрель	5	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Мои близкие на фронтах Великой Отечественной; труженники тыла.	Каб. 34	Приглашение на занятие членов семей учащихся
28.	апрель	12	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Они нуждаются в нашей заботе.	Каб. 34	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и труженников тыла.
29.	апрель	19	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Моя Родина - Россия.	Каб. 34	Знакомство с символикой нашего государства. Рисование российского флага.
30.	апрель	26	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Мы - путешественники.	Каб. 34	Рассматривание фотографий, открыток, сувениров. Игра - путешествия

								вие «По родной стране».
31.	май	3	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	Наш край - часть большой страны.	Каб. 34	Викторина «Наш край».
32.	май	17	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	По родному краю.	Каб. 34	Наблюдение за особенностями природы нашей местности. Сбор растений для гербария. Выставка гербарий.
33.	май	24	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	По родному краю.	Каб. 34	Конкурс рисунков на тему «Моя малая родина».
34.	май	31	12.20-13.00	Тематические занятия – беседы	1	«Моя малая родина»	Каб. 34	Организация выставки. Фототчёт «По улицам города»

#### Раздел 5. Формы и виды контроля, оценочные материалы:

- ✓ выставки, презентации;
- ✓ коллективные игры и праздники;
- ✓ защита проектов: коллективных, групповых и индивидуальных;
- ✓ создание накопительной папки (банка) творческих проектов детей.
- ✓ комплексные диагностические методики, анкетирование и тестирование обучающихся, педагогов, родителей
- ✓ пролонгированное наблюдение и анализ проектных и творческих работ обучающихся

**Результатом реализации данной программы, формами подведения итогов** являются выставки и вернисажи детских работ, защита проектов по теме. Поделки-сувениры используются в качестве подарков для первоклассников, дошкольников, ветеранов, учителей, родителей и т.д.; оформление зала для проведения праздничных мероприятий, участие в

выставках и показах творчества, помощь в оформлении экспозиций о городе, округе, участие в мероприятиях, посвященных юбилейным датам города, района и округа, экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День воды», «День птиц»

### **Анкета 1. РОДИНА В МОЕЙ ЖИЗНИ**

Моя большая Родина это...

Моя малая родина это...

Самыми трудными событиями моей Родины были...

Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой...

Когда я вырасту, я хочу...

Я не хочу, чтобы моя Родина...

По отношению к Родине я испытываю...

Я благодарен своей Родине за то, что...

Патриотом своей Родины можно назвать человека, который...

10. Я стремлюсь быть...

11. Известные люди моего Отечества, моей малой родины, которых можно назвать патриотами своей Родины – это...

### **Анкета 2. МОЯ СЕМЬЯ**

Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?

В чем, по-твоему, они бывают несправедливы по отношению к тебе?

Будешь ли ты воспитывать своих детей так, как твои родители, или иначе?

Будешь ли ты строгим родителем?

Будешь ли баловать своих детей? Как?

Будешь ли ты наказывать своих детей? Как?

Кто будет заниматься воспитанием детей в твоей семье: ты или муж (жена)?

Кто из родителей для тебя – образец для подражания?

Знаешь ли ты своих двоюродных, троюродных сестер, братьев?

Принято ли в вашей семье частое общение с бабушками, дедушками?

Хотелось бы тебе, чтобы твои внуки относились к тебе так, как ты относишься к своим престарелым родственникам?

Сколько бы хотел иметь собственных детей и почему?

Смог бы ты усыновить чужого ребенка?

В чем, по-твоему, главные причины конфликтов между родителями и их детьми?

### **Анкета 3. ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ**

Учащимся надо дописать предложения:

Родина для меня - ...

Родина для меня - ...

Родина для меня - ...

Родина для меня - ...

Родина для меня - ...

### **Анкета 4. «Знаете ли вы историю своей семьи?»**

1) Сколько поколений своей семьи вы знаете? Можете ли нарисовать генеалогическое древо?

2) Кем были по профессии ваши родители, бабушки, дедушки, прабабушки и т.

3) Сохранились ли предания, интересные случаи из жизни семьи в различные исторические периоды?

4) Передаются ли в вашем роду по наследству личные качества, способности и интересы, профессиональные склонности?

5) На кого из родственников вы похожи или хотели бы быть похожи?

6) Почему (в честь кого) Вам дали Ваше имя? Есть ли особые истории, связанные с именами других членов семьи?

7) Хранят ли в вашей семье семейные реликвии ( фотографии, письма, документы, награды, вещи, альбомы)?

8) Какие праздники вы считаете семейными? Какие из них самые любимые, почему?

**Анкета 5. Семейные реликвии.**

1. Есть ли в Вашей семье семейные реликвии? С чем они связаны?

2. Хранят ли в Вашей семье фотографии?

3. Какие из фотографий Вам особенно дороги?

4. Есть ли интересные подписи на фотографиях?

5. К какому периоду относится самая старая фотография, хранящаяся в Вашей семье?

6. Есть ли домашний архив? Что в него входит?

7. Какие документы семейного архива представляют наибольшую на Ваш взгляд, ценность?

8. Есть ли в семье домашние альбомы о каких – либо событиях, периодах жизни Вашей семьи?

9. Есть ли в семейном архиве письма, открытки, дневники членов семьи?

**Дидактический материал к занятиям.**

**1. Что изучает предмет “краеведение”?**

**Краеведение**

**2. Задание.** Что означают слова **край** и **ведать**?

Край \_\_\_\_\_

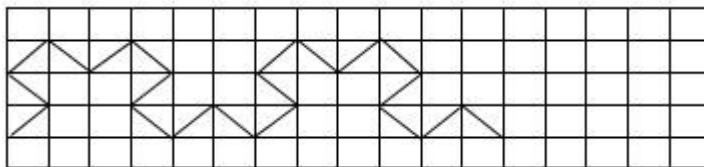
Ведать \_\_\_\_\_

**3. Задание.** Знаешь ли ты, как называется твой родной край?

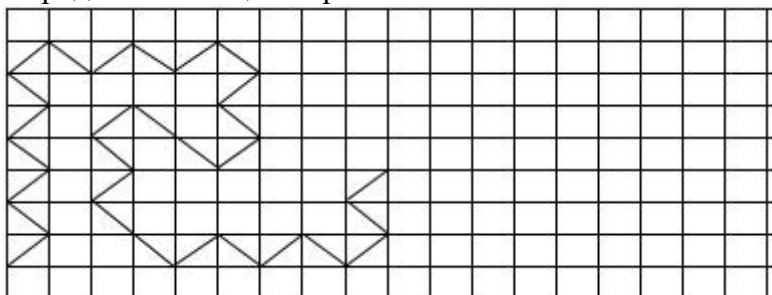
**4. Задание.** Как ты думаешь, слово “краеведение” может означать только “изучение Югры”?

**5. Задание.** Какие изображения относятся к твоему родному краю?

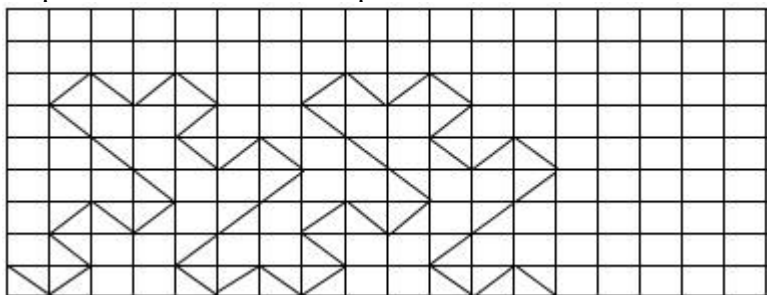
**6. Задание.** Продолжи хантыйский орнамент “уши зайца”.



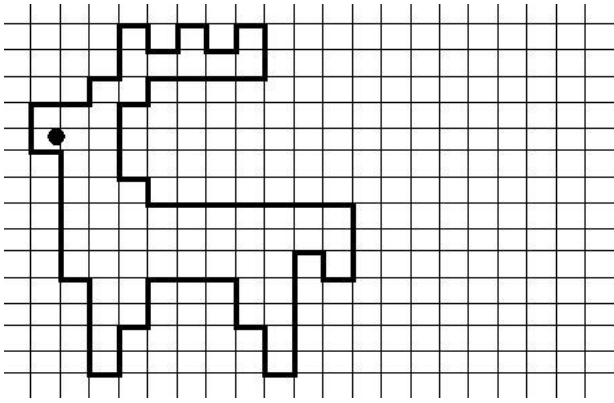
Продолжи ненецкий орнамент “соболь”.



Продолжи хантыйский орнамент “локоть лисы”.



Нарисуй такого же оленя по клеточкам.



**7. Задание.** Разукрась рисунок хантыйского мальчика в зимней одежде.

Мужскую меховую одежду ханты называют малицей, а женскую – ягушкой. Шьют их из меха оленя. Украшают орнаментом из кусочков разноцветного сукна. Малицу часто называют индивидуальным чумом, так как подобно чуму она надёжно защищает человека от холода. Шапку и рукавицы пришивают к малице, чтобы ветер не задувал за ворот.



**8. Задание.** Разукрась сумочку для рукоделия.



Мастерицы изготавливали сумочки с большой любовью. Её шили из меха оленя, украшая орнаментом из разноцветных кусочков ткани, бисером, бусинами. Подумай, что могла хранить девочка в такой сумочке?

### Пословицы, поговорки

**9. Задание.** Прочитай хантыйские пословицы. Как ты их понимаешь? По каким словам ты догадался, что эти пословицы северного народа? Подчеркни эти слова.

Чем метель над тундрой злее, тем в снегу куропатке теплее.

Оставленный в тундре запас – и для вас, и для нас.

О человеке складывается мнение по упряжке его оленей.

Оленя узнаешь в упряжке, а человека на промысле.

У оленя мех – камус – крепок на ногах оттого, что не ленится копаться ими в снегах.

**10. Задание.** Найди ненецкие и русские пословицы одинаковые по смыслу. Соедини их парами.

хантыйские	русские
У одного ум в словах, у другого в делах.	В решете воды не унесёшь.
Слово, что лжёт, далеко не уйдёт.	Кто рано встаёт, тому Бог даёт.
Не оставляй на завтра сегодняшнее дело.	С кем поведёшься, от того и наберёшься.
Уходи на охоту рано и всегда будешь с удачей.	Не оставляй на завтра то, что можно сделать сегодня.
Не будь жадным, и не останешься одиноким.	Слово жжёт хуже огня.
Не ругай землю, если споткнёшься, не земля виновата!	Хорошая работа сама себя хвалит.
Сеткой воды не зачерпнёшь.	Больше делай, меньше говори.



Со злым поведёшься – добра не наберёшься.  
Рана от ножа заживает, а от слова – нет.

Один раз обманешь, в другой раз не поверят.  
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  
Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива.

Какая пословица лишняя? Есть ли ненецкая пословица, близкая по смыслу?

### Приметы

**11. Задание.** Как ты думаешь, что означает слово **примета**? Подумай, как появляются приметы? Постарайся объяснить приметы ненцев.

Гагара на воде кричит – дождя накликает.

Солнце вечером краснеет – день настанет ветреный.

Много грибов – много белок будет.

Если в доме злые собаки – и люди там неуживчивые.

### Загадки

**12. Задание.** Отгадай хантыйские загадки. Найди рисунки-отгадки.

1. Четыре девушки одним платком накрыты.
2. Ног нет, рук нет, а в рубашке.
3. Идёт, идёт, а следа не видно.
4. Маленькая собачка не лает, не кусает, никого не пускает.
5. Леонид Лапцуй  
В ночь беззвёздную до чума  
Кто добраться вам поможет?  
Кто разыщет путь по ветру,  
Если в тундре бездорожье?
6. Прокопий Явтысый  
Олень от них убегает –  
а они не отстают.
7. Не буквы, а написаны в строчку.  
Без языка, а охотнику всё расскажут.
8. По речной глади деревянная уточка скользит,  
Крыльями о воду бьёт, а взлететь не может.

### Идея! Сделайте с одноклассниками сборник загадок о родном крае!

Знаешь ли ты, как живут дети в тундре? Чем занимаются? В какие игры играют? Как проходит их детство?

Если хочешь узнать больше, прочитай отрывки из поэмы **Леонида Лапцуя “Эдейка”**.

Обрати внимание, имя ребёнка имеет какой-либо смысл.

**13. Задание.** Прочитай о занятиях хантов осенью. Найди непонятные слова, постарайся их объяснить. Если не сможешь, загляни на последнюю страничку тетради.

Аргиш - \_\_\_\_

Нарты - \_\_\_\_

Войлочный (войлок) - \_\_\_\_

**14. Задание.** Прочитай, с чем сравнивается оленьё стадо.

“Вслед идёт оленьё стадо, как ...”.

Как ты понимаешь эти слова?

**15. Задание.** На что похожи оленье рога?

“Дайте утреннему солнцу чуть поярче разогреться – и увидите ...”.

**16. Задание.** Прочитай, в какие игры играют дети хантов? Знаешь ли ты, что дети народов Ямала – оленеводов, рыбаков и охотников – часто играют с настоящими орудиями охоты и рыбной ловли. Капканы, арканы, луки – все эти игрушки обучают труду.

Северные дети любят играть с игрушечными оленями, детскими нартами. Игрушечный олень – это маленький брусочек. Иногда игрушечная упряжка оленей делается из кусочков оленьего меха.

Часто дети играют все вместе. Это – игры в “неводьбу”, в “разборку пойманной рыбы” и другие. Мальчики в игре – рыболовы, они как будто ловят и делят рыбу. Девочки в игре как будто чистят добытую рыбу, подготавливают её к сушке или засолу, кипятят чай и готовят еду для мальчиков.

**17. Задание.** Какой ты представляешь себе жизнь детей в тундре? Подчеркни: интересной, трудной, полной лишений, беззаботной, скучной, невыносимой, радостной, удивительной.

## **Раздел 6. Методическое обеспечение программы**

### **Список литературы:**

1. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. 2001.
2. Экологический практикум: проекты. Поиски, находки. - М.: Педагогическое общество России. 2001, - 96 с.
3. В союзе с природой : Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. Учебно-методическое пособие.-М.:ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003.-288с.
4. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя .- М.: Мнемозина, 2010-190.
5. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
6. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
7. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.

### **Электронные ресурсы**

- 1.<http://www.ecosystema.ru>
2. <http://www.priroda.ru>
3. <http://www.science.ru>
4. <http://www.uchportal.ru>
5. <http://bio.1september.ru>