

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта(программы) в сфере образования	Модель реверсивного наставничества как способ управления процессом формирования функциональной грамотности педагогов
Разработчик проекта (программы)	Исаченко Наталья Валентиновна, Райзинк Елена Владимировна
Сроки реализации проекта (программы)	01.09.2023-30.05.2026
Цель (цели) проекта(программы)	Создание условий в образовательной организации для формирования функциональной грамотности педагогов через реверсивное наставничество
Задача (задачи) проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель реверсивного наставничества для управления процессом формирования функциональной грамотности педагогов. 2. Разработать и внедрить посредством реверсивного наставничества формы, которые будут способствовать формированию функциональной грамотности педагогов. 3. Создать внутришкольный электронный банк форм взаимодействия педагогов по формированию их функциональной грамотности.
Основное направление деятельности инновационной площадки	<p>Направление «Наставничество» в настоящее время в образовании является одним из ведущих в нацпроекте «Образование». О роли наставничества неоднократно говорится в выступлениях В. В. Путина и в Указе «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где президент поручил обеспечить создание условий для развития наставничества. В нашей школы действует Целевая модель наставничества. Она разработана в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка». Одним из направлений школьной Целевой модели наставничества является реверсивное наставничество.</p> <p>Инновационная значимость проекта: одним из важнейших требований Федеральных государственных образовательных стандартов является требование, что педагогические работники, реализующие основные образовательные программы, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта. А так же должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Исходя из этих требований руководство школы понимает, что одним из основополагающих направлений является вопрос формирования функциональной грамотности педагогов и, как следствие, формирование функциональной грамотности у обучающихся.</p> <p>Педагог, способный использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (а это и есть функциональная грамотность), сможет научить этому и своих учеников. Функционально грамотный педагог – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Именно такой педагог необходим современному российскому образованию. Второй отправной точкой данного проекта является использование технологии реверсивного наставничества в процессе формирования функциональной грамотности педагогов школы. Для достижения</p>

	<p>максимального эффекта создана и апробируется модель реверсивного наставничества, при котором профессионал младшего возраста становится наставником опытного педагога по вопросам новых тенденций в образовании, включая цифровые, игровые и ИКТ-технологии, а также особенностей молодежной субкультуры.</p> <p>Молодой педагог, обучая чему-то более опытного, волей-неволей наблюдает за ним и в чём-то перенимает и его опыт. Старший может к слову поделиться советом, рассказать случай из практики — причём совершенно ненавязчиво. Одновременно младший развивает в себе такие навыки, как самопрезентация, планирование, тайм-менеджмент и прочее, — роль наставника к этому обязывает. В результате реализации проекта будет составлена управленческая модель реверсивного наставничества, в которой основным компонентом будут представлены такие формы взаимодействия профессионалов младшего возраста и опытных работников для формирования их функциональной грамотности, как форсайт-сессия выстраивания своего профессионального будущего; ИКТ-практики; Финансовый покер (финансовая грамотность); Читательский вечер (читательская грамотность); Математическая вечеринка (математическая грамотность), Интерактивное путешествие (естественно-научная грамотность); Учительская гостиная (креативное мышление); ЗОЖ для учителя (глобальные компетенции).</p>
<p>Сведения о значимости проекта для системы образования</p>	<p>Проект направлен на решение проблемы формирования у педагогов функциональной грамотности. Включает новые формы совместного сотрудничества между молодыми педагогами и педагогами-стажистами. В процессе реализации проекта будут изучены эффекты внедрения новых форм сотрудничества в педагогическом коллективе. Для молодых педагогов проект поможет им приобрести новый социальный опыт, который может открыть перед ним новые профессиональные горизонты, способствует успешной позитивной социализации, овладению новыми социальными ролями (уверенность в собственных силах). Придаст чувство собственной востребованности, необходимости, влияния и авторитетности (создаст ситуацию успеха и развивает лидерские качества).</p> <p>Для опытных педагогов со стажем проект даст возможность поднять свою научно-теоретическую подготовку в различных областях знаний на современный уровень, усовершенствовать надпрофессиональные навыки в соответствии с изменяющимися условиями; даст возможность выйти за пределы сформированных взглядов и имеющегося опыта; даст возможность для развития эмпатии, построение отношения с молодыми коллегами на принципах сотрудничества, равноправия и партнерства, сокращение возможности для директивно-указательных методов; поможет в профилактике профессионального выгорания; проект выступит как способ преодоления культурологического разрыва между поколениями.</p> <p>Деятельность в рамках проекта будет способствовать повышению уровня функциональной грамотности педагогов и как результат этого процесса будет повышаться уровень функциональной грамотности обучающихся, что безусловно будет отражаться на повышении престижа образовательной организации.</p>
<p>Сведения о распространении и внедрении результатов проекта</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский» Ханты-Мансийского автономного округа – Югра</p>
<p>Соучастники проекта</p>	<p>Муниципальное автономное учреждение в сфере образования Белоярского района "Белоярский методический центр" Ханты-</p>

	Мансийского автономного округа – Югра
Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается	Письмо поддержки Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югра от 22.09.2023г. № б/н
Сведения о поддержке (одобрении) проекта (программы) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования	<p>Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югра рекомендует проект «Реверсивное наставничество как способ формирования функциональной грамотности педагогов» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский» для присвоения статуса Федеральной инновационной площадки.</p> <p>Цель проекта - создание условий в образовательной организации для формирования функциональной грамотности педагогов через реверсивное наставничество.</p> <p>В рамках реализации проекта планируется создать и апробировать модель реверсивного наставничества в образовательной организации, целью которой будет формирование функциональной грамотности у педагогов. В процессе реализации проекта будет осуществлена разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного образовательного проекта, созданы внутришкольные условия для формирования инновационного поведения педагога, определены индикаторы для оценки функциональной грамотности педагогов, проведены серии обучающих семинаров и мастер-классов для педагогических работников по формированию отдельно каждого из направлений функциональной грамотности, будут сформирован электронный банк форм совместного сотрудничества между молодыми педагогами и педагогами стажистами.</p>