

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»**



Утверждаю
директор СОШ №2
Н.В.Исаченко
Приказ № 381 от 30.08.2023г.



**Программа профилактики
правонарушений, безнадзорности
и употребления ПАВ**

«Мы в ответе за будущее...»

Паспорт профилактической программы СОШ №2

Наименование программы.	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ
Разработчики программы.	социальный педагог СОШ №2 А.А.Кобзева, заместитель директора по ВР Истомина О.Ю.
Основание для разработки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. 2. Конвенция о правах ребенка 1989г. 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. 4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 2013г. 5. Приоритетный национальный проект «Образование». 6. Федеральная программа развития образования. 7. Концепция Модернизации Российского образования на период до 2010 года. 8. Национальная доктрина образования в РФ. 9. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений». 10. Гражданский кодекс РФ 11. Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» 2014 г. 12. Приказ «О проведении мониторинга по учёту детей, подлежащих обучению в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы, на территории Ханты-Мансийского округа - Югры» 2013г. №1009 13. Устав СОШ №2.
Цель программы.	<p>Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивной направленной социальной творческой деятельности; - формирование потребности вести здоровый образ жизни; - воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции; - ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних в соответствии Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексам РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.
Задачи программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у обучающихся вести здоровый образ жизни и уважению к правам человека. - Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении. - Создать условия для обучения обучающихся приемам безопасного и ответственного поведения. - Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива. - Формировать морально-волевые качества школьников, толерантность, ценности жизни и здоровья.

	<ul style="list-style-type: none"> - Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним. - Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. - Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества. - Формировать потенциал личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы. - Обеспечивать защиту законных интересов и прав несовершеннолетних.
Сроки и этапы реализации.	<p>Программа рассчитана на 2018-2023 годы.</p> <p>Этап разработки программы: август – октябрь 2018 годы.</p> <p>Этап реализации программы профилактической работы в рамках предлагаемой концепции: 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебные годы.</p> <p>Этап рефлексии: май – июнь 2023 год.</p>
Исполнители программы.	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, социально-психологическая служба, педагог-психолог, методическое объединение классных руководителей, методические объединения педагогов - предметников, общешкольный родительский комитет школы, Управляющий совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся</p>
Перечень разделов программы.	<p>Пояснительная записка.</p> <p>Программа профилактической работы в течение года.</p> <p>План профилактической работы в течение учебного года СОШ №2</p> <p>Особенности предлагаемой профилактической программы.</p> <p>Перспективы развития данной программы в СОШ №2.</p>
Ожидаемые конечные результаты программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы профилактической работы в школе. - Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления. - Повышение социально-психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся школы. - Повышение социально-медико-психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива школы. - Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. - Активное и результативное участие учащихся школы в различных мероприятиях, акциях, флешмобах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. - Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. - Создание здоровой и безопасной среды в школе.
Система организации контроля за исполнением программы.	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.</p>
Объёмы и источники финансирования программы.	<p>В соответствии с бюджетным финансированием СОШ №2 и решениями родительского комитета школы и Совета школы.</p>

Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ

Пояснительная записка.

Время социальных перемен, как правило, приводит к рождению поколения, отличающегося новым взглядом на мир. Современный подросток стремится получить от школы не только предметные знания, но и определенный жизненный опыт, который помог бы ему в дальнейшем в решении личных, производственных и семейных задач, разрешении проблем и преодоления препятствий на избранном пути.

В этих условиях резко возрастает роль школы как социальной структуры, определяющей и задающей нравственные, моральные и жизненные ориентиры.

Определяющий признак современной школы – развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей. Определяющей линией воспитательной деятельности должна быть оптимистическая гипотеза в понимании возможности достижения успеха каждым ребенком, которая заключается в вере, что успех возможен, если: помочь ребенку раскрыть свой талант; обеспечить личностный рост; помочь найти свое дело, которое ему интересно и лучше всего удастся. Поэтому воспитательный процесс, сегодня необходимо строить таким образом, чтобы руководить деятельностью ребенка, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся нашей школы позволяет утверждать, что около 79% родителей школьников имеют высшее образование, являются служащими, составляют творческую и техническую интеллигенцию государства. Учитывая это, можно предположить, что дома детей настраивают на получение качественного образования для достижения достойного материального и духовного уровня жизни в будущем. Также наблюдается тенденция роста количества детей в семьях, что, несомненно, связано с политикой государства в этом вопросе, меры ответственности граждан за будущее своих детей. Рост благосостояния многих семей позволяет одному из родителей (матери) не работать, и в связи с этим обстоятельством больше уделять времени и сил воспитанию детей. Принимая выше перечисленные факты во внимание, школа старается максимально привлечь родительскую общественность к реализации данной профилактической программы, как заинтересованную в получении положительных результатов воспитания.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишенных родительских прав, что предопределяет распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними;
- омоложение совершения общественно опасных деяний, преступлений;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Перед образовательным учреждением стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мире. В ней отмечены следующие направления, требующие повышенного внимания со стороны воспитательной системы образовательных учреждений города: формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни; ценности жизни,
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.

Анализ воспитательной и профилактической работы школы в 2022-2023 учебном году, закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», окружных профилактических программ позволил сформулировать следующие задачи решаемые данной программой:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.
2. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.
3. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
4. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
5. Формировать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
6. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
7. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
8. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
9. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
10. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сохранение поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

- **Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении.
- **Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является

одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.

- **Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
- **Последовательность** (этапность).
- **Преемственность.**
- **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
- **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
- **Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.
- **Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников и включает следующие разделы:

- работа с учащимися;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- работа с педагогами школы;
- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Для достижения положительного результата действия программы педколлектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столов, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в школе;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся;
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- уменьшение числа несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию или социально опасное положение в школе;
- активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
- создание здоровой и безопасной среды в школе.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

Проводя исследования по проблемам детства, мы выделили ряд показателей, которые с достаточной полнотой характеризуют объективное положение детей, позволяют проследить тревожные тенденции в становлении подрастающего поколения. В качестве таких показателей мы рассматриваем *семью, здоровье, образование, отдых.*

Состояние детства в первую очередь определяется состоянием семьи как основного института воспитания и социализации ребенка. В последние годы увеличилось количество многодетных семей и семей, где ребёнка воспитывает один родитель. На начало 2023-2024 учебного года социальный паспорт учащихся школы представляет:

дети из многодетных семей – 104 человек

Из семей со статусом матери-одиночки – 16 ч.;

Из семей с потерей кормильца – 13 ч.

Из семей, где один из родителей инвалид – 3 ч.;

Дети-инвалиды, ОВЗ – 52 ч.;

Дети под опекой – 7 ч.;

Малообеспеченные – 3 ч.

Важнейший показатель положения детей – состояние их здоровья. Состояние здоровья ухудшается от начала обучения в школе к его концу, т.е. процесс обучения в школе сам по себе – фактор риска для здоровья детей. Если среди учащихся младших классов число здоровых детей составляет 10-15%, то к старшим классам оно уменьшается до 5%. Растет число отклонений в нервно-психическом состоянии детей. Распространенность нервно-психических и психологических нарушений.

Чрезвычайную остроту среди детей и подростков приобретают проблемы алкоголизма, токсикомании и особенно наркомании. Поистине массовые масштабы среди детей приобрело курение. Число курящих школьников от 11 к 17 годам возрастает с 2,75 до 18,5% и выше, особенно высок процент курящих среди девушек. Таким образом, состояние здоровья детей стало острой социальной проблемой.

Расширение платных услуг в учреждениях дополнительного образования на фоне ухудшающегося материального положения многих семей привели к тому, что значительно уменьшилось количество детей, которые могут их посещать. По этим же причинам для многих семей стал менее доступным отдых детей в летних оздоровительных лагерях, санитарно-курортное лечение, детский туризм, культурное образование (выставки, театры, кинотеатры и т.д.). В результате появились такие проблемы, как безнадзорность и беспризорность детей, значительный рост проявлений девиантного поведения среди детей и подростков, а также детская преступность.

В связи со сложившимся положением детей возникла необходимость создания комплексной социально-педагогической программы по «Профилактике правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ среди обучающихся школы». «Мы в ответе за будущее...»

Администрация и педагогические работники школы имеют право в установленном порядке посещать несовершеннолетних их семьи дома, проводить беседы с ним и их родителями (законными представителями) или иными лицами. Запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения вопросов несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Наиболее важным в организации профилактической работы является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентация на то, что ребенок в этом процессе - активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (психолог, социальный педагог и т.д.), но и педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования – весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе. Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать этой работе.

Направления программы:

1.Предупреждение неуспешности:

- ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классных руководителей;
- ликвидация пробелов в знаниях путем проведения дополнительных, факультативных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- повышение интереса к учебным предметам у успевающих обучающихся путем организации и проведения кружков, интеллектуальных марафонов и олимпиад по предметам;

2.Борьба с пропусками занятий:

- ежедневный контроль за посещаемостью уроков со стороны классных руководителей;
- в случае пропуска занятий учеником, не имеющего объяснительного документа о причине пропуска (справка от врача, записка от родителей и т.п.), классный руководитель информирует родителей и выясняет причину отсутствия;
- установление контроля со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика»;
- если прогулы носят систематический характер, сведения передаются в школьный Совет по профилактике правонарушений учащихся, который организует индивидуальную работу с «прогульщиком» и его семьей, подключив в работу специалистов школы (психолога, социального педагога) по выявлению и, если это возможно, по ликвидации причин пропуска занятий учащимся;
- возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.
- посещение на дому обучающихся, прогуливающихся занятия.

3.Организация досуга учащихся:

- широкое вовлечение учащихся школы в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения;
- принятие мер администрацией школы по открытию спортивных секций, кружков и привлечению к занятиям в них широкого круга учащихся, особенно из детей «группы риска»;
- организация спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, представлений, театрализованных праздников; поддержание школьных традиций (День знаний, участие в Акциях, ежегодный праздник «День самоуправления», Дни здоровья, участие в районных, окружных, городских конкурсах, марафонах, олимпиадах, соревнованиях и др.), привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов;
- обеспечение учащихся информацией обо всех учреждениях дополнительного образования г.Белоярский.

4. Пропаганда здорового образа жизни:

- совместно с детской поликлиникой организовывать и проводить диспансеризацию учащихся, необходимую по возрасту вакцинацию, сезонную профилактику простудных заболеваний; заранее информировать об этих мероприятиях родителей;
- организовывать работу по пропаганде здорового образа жизни и ценности жизни,
- знание о здоровье и здоровом образе жизни, озабоченность о своем здоровье и здоровье своих близких, своих будущих детей, принятие мер по укреплению и сохранению здоровья, влияние окружающей среды на здоровье человека и др.;
- к профилактике вредных привычек, наркомании, половой неприкосновенности, суицидальной превенции привлекать специалистов различных медицинских учреждений;
- организовывать силами детей мероприятия по пропаганде здорового образа жизни на интересующие их темы (круглые столы, конференции, выпуск стенгазет и плакатов);
- информировать детей и родителей о работе графика социального педагога, школьного педагога-психолога, медицинских работников школы;

5. Правовое воспитание:

- познакомить всех обучающихся и родителей, а также прибывающими среди учебного года, с правами и обязанностями, прописанными в Уставе школы;
- пропагандировать среди учащихся и их родителей правовых знаний (классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы);
- привлекать к работе по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних;
- познакомить обучающихся не только с наказуемых, но и защитными функциями правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ;
- привлекать обучающихся во внеклассные мероприятия по знанию законов РФ (семинары, круглые столы и т.д.).

6. Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.):

- консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции, здравоохранения, родительской общественностью;
- использовать в профилактических мероприятиях, специально отобранных, газетных статей, очерков, документальных и художественных фильмов;
- проведение тематических родительских собраний по проблемам употребления среди подростков ПАВ, вести информационную работу о проявлениях наркомании у детей и оказание им своевременной помощи;
- организовывать участие учащихся в школьных, районных и т.д. мероприятиях направленных на профилактику ПАВ;
- приглашать для работы с детьми, родителями, педагогами специалистов из БРБ;
- принять 100% обучающихся участие в социально-психологическом тестировании

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации:

- проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки: участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь и др.(тематические часы общения, индивидуальные беседы);
- проводить работу в этом направлении надлежит совместно с органами внутренних дел, с привлечением родительской общественности, общественных организаций;
- необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу;
- активизировать работу среди обучающихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект;
- информировать обучающихся и родителей о возможной консультации у психолога и социального педагога школы, инспектора по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтной ситуации в семье и школе.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении:

- выявлять такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив школы;
- информировать о негативных факторах педагогам Совет профилактики школы, который знакомится с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями, сверстниками, одноклассниками; после этих обследований составляется социальный паспорт семьи и индивидуальную программу реабилитации ребенка;

- посещать целесообразно семьи с сотрудниками ОДН органов внутренних дел, особенно те семьи, состоящие на учете в ОДН, ТКДНиЗП или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, жестокое отношение к детям;

- привлекать к работе по разрешению конфликтов между родителями и детьми в школьного психолога и специалиста по социальной защите;

- проводить тематические педагогические советы по работе с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию или социально опасное положение: обучение, общение, привлечение во внеклассные мероприятия, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и анализу причин их поведения;

- организовывать работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами ОДН, органами социальной защиты, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы:

- поставить на внутришкольный контроль учащихся с асоциальным поведением и проведение с ними профилактической индивидуальной воспитательно-образовательной работы;

- поставить на внутришкольный контроль можно только при наличии письменного заявления родителей об оказании помощи, либо заявления (жалобы) педагогов, школьной общественности, родительскими комитетами классов, и других сообщений государственных органов; письменная информация должна содержать указания на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика; жалобы, заявления должны быть проверены и, в случае их подтверждения, решение о постановке на внутришкольный контроль принимает Совет профилактики;

- содержать индивидуальная профилактическая программа реабилитации обучающегося, состоящего на внутришкольном контроле, информацию о ближайшем окружении ребенка, его ведущей деятельности (педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка, заключение школьного психолога, заключение медиков, акт обследования жилищных условий); необходимо изучить, дать полную информацию о семье (состав семьи, материальный уровень родителей, род занятий, характер взаимоотношений родителей с ребенком); в информационный блок необходимо включить сведения о группе ребят, в которую входит ребенок, его положение в этой группе, его отношения в классном коллективе;

- анализировать информацию на заседании психолого-педагогической комиссии, с целью выявления характера асоциальных проявлений и вида проступков; комиссия выносит заключение: сформировались ли поступки в асоциальное поведение, с устойчивым проявлением отклонений от социальных норм и дает рекомендации по индивидуальной воспитательно-образовательной работе;

- рассмотреть на следующем этапе заключение комиссии на расширенном заседании Совета профилактики, куда приглашаются родители, классный руководитель, педагоги; решение Совета профилактики о постановке на внутришкольный контроль учащегося является основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся;

- предоставлять результаты индивидуальной коррекционной работы с учащимся специалистами: дневники наблюдений, тесты, анкетирование, опрос, педагогическое и психологическое заключение; результаты проведенной работы представляются на психолого-педагогическую комиссию для анализа и вынесения об эффективности проделанной работы;

- выносить заключение комиссии на расширенное заседание Совета профилактики, с целью принятия решения по форме и содержанию последующей работы с учащимся, по снятию с внутришкольного учета или с предложением по снятию или постановке на учет в ТКДН и ЗП;

- проводить индивидуальную профилактическую работу с родителями несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Подобная структура позволяет осуществлять грамотное профессиональное управление, являющееся наиболее эффективным в нестабильной и сложной ситуации, и наилучшим образом использует потенциал и сотрудников школы, и представителей государственных и вневедомственных структур, благодаря общественному звену управления – Совету профилактики.

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение и поддержание нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

Дифференцированность: учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.

Аксиологичность: формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.

Многоаспектность: сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.

Последовательность (этапность).

Преемственность.

Законность: первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.

Партнерство: консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.

Целостность: единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.

Саморазвитие: уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников и включает следующие разделы:

- работа с учащимися;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- работа с педагогами школы;
- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Для достижения положительного результата действия программы педколлектив использует следующие технологии: лично-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столах, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других форма работы.

Программа профилактической работы.

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.			

1. Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми.	апрель-июнь, сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагоги психологи, классные руководители
2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.	август-ноябрь	классные руководители, педагоги психологи, соц. педагог, родители.
3. Адаптация школьников 1-х 5-х, 10-х классов.	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов.	сентябрь-декабрь	зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя.
4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы.	в течение учебного года	классные руководители педагоги психологи, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор
5. Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы.	в течение учебного года	зам. директора по ВР зам. директора по УВР педагоги психологи, социальный педагог

2. Профилактическая работа с обучающимися.

1. Коррекционная работа с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию, социально опасное положение (далее ТЖС, СОП)	Организация досуга во внеурочное время, в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, вовлечение участвовать в КТД.	в течение учебного года	педагоги психологи, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители.
2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, учителя.

3. Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни.	Работа дискуссионного клуба, круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог психолог социальный педагог
4. Правовое воспитание учащихся.	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки «Обществознание», уроки Права.	в течение учебного года	классные руководители педагоги психологи, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, представители ОДН ОМВД, ГИБДД, БРБ.
5. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.	в течение учебного года	классные руководители педагоги психологи, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог организатор, представители ОДН ОМВД, ГИБДД, БРБ.
6. Проведение классных часов, бесед по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.	Классные часы, беседы с работниками БРБ.	в течение учебного года	классные руководители педагоги психологи, зам. директора по ВР, социальный педагог, БРБ.

3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.

Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку, половой неприкосновенности, суицидальной превенции.	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	в течение учебного года	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями.
---	---	-------------------------	--

4. Работа с родительской общественностью.

1. Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	в течение учебного года	классные руководители педагоги психологи, зам. директора по ВР, социальный педагог,
---	--	-------------------------	---

			школьный родительский комитет.
2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности, суицидальной превенции, по чрезвычайным ситуациям с несовершеннолетними и в отношении их, негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку несовершеннолетних. .	Лекции, семинары, род. собрания, беседы.	в течение учебного года	классные руководители педагоги психологи, зам. директора по ВР, социальный педагог, межведомственные и общественные организации
5. Подведение итогов.			
Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.	Круглый стол, конференция, семинар, педсовет.	апрель-май	администрация школы, классные руководители педагоги психологосоциальный педагог,

План профилактической работы в течение учебного года.

№	мероприятия	сроки	ответственные
1. Работа с педагогами.			
1.	Проведение «Круглого стола» «Адаптация учащихся 5х классов в средней школе»	сентябрь декабрь	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР социальный педагог педагог психолог классные руководители
2.	Проведение социально-психологического тестирования	Октябрь, ноябрь	классные руководители социальный педагог педагоги психологи
3.	Заседание МО классных руководителей «Работа с детьми, требующими особого внимания. Работа с документацией по ВШК».	октябрь	заместитель директора по ВР социальный педагог классные руководители
4.	Составление и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	сентябрь	заместитель директора по ВР социальный педагог
5.	Семинар для учителей школы «Права ребенка» в международных документах и документах РФ	ноябрь	заместитель директора по ВР

6.	Встреча учителей школы с инспектором ОДН ОМВД	февраль	заместитель директора по ВР
7.	Проведение собеседования с классными руководителями обучающихся, состоящих на ВШК, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с ВШК.	в течение года	заместитель директора по ВР
8.	Обучающие семинары для психологов, педагогов	В течение года	заместитель директора по УВР
9.	Семинар классных руководителей. Анализ профилактической работы правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	май	заместитель директора по ВР
10.	Составление перспективного плана работы на новый учебный год	май	заместитель директора по ВР

2. Работа с родителями.

1.	<p>Составление плана тематических выступлений на родительских собраниях в целях адаптации учащихся в новом учебном году и профилактики стресса у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности подросткового возраста» • «Как стать достаточно хорошим родителем» • «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка» • «Формирование здорового образа жизни у школьников – традиция школы» • по теме полового воспитания и профилактике сексуального насилия среди детей и подростков, в том числе по вопросам ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, негативно влияющие на поведение несовершеннолетних 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь Ноябрь январь</p> <p>март</p>	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p> <p>социальный педагог</p> <p>классные руководители педагоги психологи</p>
2.	Ознакомление родителей с расписанием работы школьных спортивных секций, кружков дополнительного образования	Сентябрь октябрь	классные руководители
3.	Выбор общешкольным родительским комитетом группы родительской общественности по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ	сентябрь	администрация школы общешкольный родительский комитет
4.	Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя.	в течение года	педагоги психологи социальный педагог классные руководители

5.	Ознакомление родителей с Правилами для учащихся СОШ № 2	сентябрь	классные руководители
6.	Привлечение родителей для участия в классных и КТД школы (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, проведения тематических классных часов и т.д.)	в течение года	администрация школы классные руководители
7.	Консультирование родителей специалистами БУ «Белоярский комплексный центр социального обслуживания населения»	В течение года	социальный педагог
8.	Индивидуальные консультации родителей	В течение года	администрация школы педагоги психологи социальный педагог классные руководители
10.	Участие родителей в праздниках окончания учебного года, на которых объявляются достижения учащихся.	май	администрация школы классные руководители учителя предметники
11.	Встреча инспектора ОДН ОМВД с родительской общественностью школы	сентябрь март май	администрация школы родительский комитет школы
12.	Родительские собрания по теме: «Вариативность образования как возможность найти свое место в жизни»	март	заместитель директора по УВР классные руководители педагог психолог

3. Работа с детьми.

1.	Ознакомление учащихся 5х – 11х классов с Правилами для учащихся школы	сентябрь	классные руководители
2.	Выявление причин отсутствия ученика в школе, опоздания учащегося в школу	ежедневно в течение года	классные руководители администрация
3.	Ознакомление учащихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школе	сентябрь в течение года	классные руководители руководители секций, кружков
4.	Диагностика учащихся 1х классов, 5х классов, учащихся вновь прибывших в школу	сентябрь октябрь ноябрь	педагог психолог классные руководители
5.	Изучение занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время	постоянно	классные руководители
6.	Профориентация (анкетирование учащихся 9 – 11-х классов) о дальнейшем выборе профессии	ноябрь март	педагог психолог
7.	Индивидуальные консультации с проблемными детьми	в течение года	педагог психолог социальный педагог классный руководитель
8.	Индивидуальная работа с детьми ТЖС, СОП по вовлечению кружки, секции, факультативы	в течение года	классные руководители социальный педагог
9.	Привлечение учащихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности	в течение года	заместитель директора по ВР педагог-организатор

	школьного самоуправления , акциях.		социальный педагог классные руководители
10.	Работа школьного Гражданского клуба	заседание 1раз в месяц	Руководитель Гражданского клуба Педагог-организатор
11.	Проведение школьных массовых мероприятий с участием ветеранов, бывших выпускников, родителей, представителей городской общественности	октябрь февраль май	администрация школы классные руководители Педагог-организатор
12.	Беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ (наркомания, табакокурения, алкоголизм) Подготовка группы старшеклассников для проведения бесед учащимися младших классов	в течение года	инспектор ОДН специалисты БРБ педагоги психологи классные руководители социальный педагог
13.	Неделя правовых знаний.	в течение года	заместитель директора по ВР социальный педагог педагог-организатор классные руководители
14.	Классные часы по ПДД Встреча с инспекторами ГИБДД	ежемесячно сентябрь, апрель	классные руководители инспектор ГИБДД социальный педагог педагог-организатор
15.	Часы общения: Я - гражданин России., Подросток и закон.	В течение года	классные руководители социальный педагог инспектор ОДН
16.	Совет по профилактике	ежемесячно	члены Совета профилактики классные руководители
17.	Проведение осенней, весенней летней кампании на базе СОШ№2 (пришкольный лагерь)	Ноябрь, март, июнь, июль	зам. директора по ВР педагог организатор классные руководители
18.	Анкетирование учащихся 11 классов «Образ выпускника»	март	педагог психолог
19.	Собеседование с подростками, состоящими на внутришкольном учете по итогам учебного года (перед снятием их с учета)	по запросу	классные руководители социальный педагог
20.	Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	в течение года	заведующий библиотекой фельдшер школы
21.	Экскурсионная работа профориентационной направленности	Экскурсии на предприятия	Заместитель директора по ВР Классные руководители
22.	Выбор учащимися 8-9 классов элективных курсов и курсов предпрофильного образования	В течение года	Заместитель директора по УВР

4. Работа с органами системы профилактики безнадзорности, правонарушений, употребление ПАВ.

1.	Утверждение совместного плана работы с ОМВД России Белоярского района	сентябрь	директор школы ОМВД России Белоярского района
2.	Профилактические беседы с учащимися по профилактике употребления ПАВ	ноябрь апрель	ОДН ОМВД социальный педагог классные руководители
3.	Рейды: Курению бой объявили мы с тобой.	октябрь май	ОДН ОМВД социальный педагог
4.	Профилактика простудных заболеваний	сентябрь декабрь апрель	Школьный врач БРБ Гинеколог детский
6.	Профилактические беседы с инспектором ОДН с обучающимися, имеющими проблемы по поведению	в течение года	инспектор ОДН социальный педагог классные руководители
7.	Участие в конкурсах и викторинах	в течение года	инспектор ОДН, специалисты прокуратуры социальный педагог классные руководители
8.	Участие в мероприятиях по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений	в течение года	заместитель директора по ВР педагог психолог социальный педагог классные руководители

Перспективы развития профилактической программы СОШ №2.

Воспитательная и профилактическая программа школы №2 находится в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни образовательного учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом. В связи с этим приоритетами работы школы будут:

По взаимодействию с обучающимися:

- повышение социальной активности учащихся через интеграцию учебного и воспитательного процессов, широкое внедрение современных технологий в работу школы;
- создание единой информационной базы об учащихся и их семьях;
- учет профильной подготовки учащихся старших классов в профилактической работе школы;
- создание адаптивной воспитательной среды для разных категорий учащихся
- усиление взаимодействия с партнерами школы по профилактической и воспитательной работе.

По кадровому составу:

- эффективное использование городской системы повышения квалификации педагогических, административных кадров;
- повышение качества работы методического объединения классных руководителей в ходе обсуждения разных проблем в профилактической работе;
- отработка новых моделей здоровьесберегающих технологий;
- изучение, обобщение и внедрение методов работы опытных педагогов;
- унификация документооборота по воспитательной и профилактической работе школы на основе федеральных, городских законов и программ, окружных методических рекомендаций.

По работе с родительской общественностью:

- систематическое проведение профилактического психолого-педагогического лектория для родителей обучающихся школы с привлечением соответствующих специалистов в этой области;
- организация единого непрерывного педагогического взаимодействия родитель-ученик-учитель.