

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»  
(СОШ №2 г. Белоярский)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
СОШ № 2 г. Белоярский  
протокол от 10.04.2023 №

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ №2 г. Белоярский  
\_\_\_\_\_ Н.В. Исаченко  
Приказ № 140 от 17.04.2023

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского  
района «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский»  
за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский» (СОШ №2 г. Белоярский)
Руководитель	Исаченко Наталья Валентиновна
Адрес организации	628162, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Белоярский, 3 мкр., д. 34
Телефон, факс	8 (34670) 2-16-05
Адрес электронной почты	Bel2@bel2school.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Белоярского района
Дата создания	1981 год
Лицензия	От 27.03.2018 № 3066, серия 86 ЛО1 № 0002339
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.04.2015 № 1039, серия 86 АО1 № 0000300; срок действия: до 31 мая 2023 года

Основным видом деятельности СОШ №2 г. Белоярский (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

СОШ №2 г. Белоярский (далее – Школа) расположена в центре города Белоярский. Большинство семей обучающихся проживают в домах рядом со школой (91,4%), для 8,6% организован подвоз на автобусе.

## **II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В СОШ №2 имеются и иные органы, выполняющие функции соуправления: профессиональный союз работников школы, совет администрации, родительский комитет школы, совет профилактики, школьная служба медиации, школьный психолого-педагогический консилиум. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Курирование отдельных направлений образовательной деятельности осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы шесть предметных методических объединений:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей математики, информатики, физики;
- объединение учителей технологии, физической культуры, музыки, изобразительного искусства;
- объединение географии, биологии, химии, истории и обществознания.

Вывод: По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и других участников образовательных отношений. В следующем году внесение изменений в систему управления не планируется.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в СОШ № 2 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Стратегия развития школы до 2023 года определена в долгосрочном нормативно-управленческом документе «Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский» на 2018-2023 гг.» (принята на заседании Управляющего совета школы 19 января 2018 г, утверждена приказом директора от 21 марта 2018 г. №118).

Основным видом деятельности школы является реализация программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	6	34
5-8, 10	1	40	6	35
9, 11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

### Об антикоронавирусных мерах

С 2020 года в связи с проводимыми мероприятиями по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции, в организацию учебного процесса были внесены изменения. Работа школы была организована в соответствии с Рекомендациями Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2021/22 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования», методическими рекомендациями о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020.

В 2022 году в связи с реализацией учебных программ в смешанном формате (очное обучение с применением электронной и дистанционной форм), в систему управления были внесены организационные изменения. В перечень обязанностей заместителей директора вошел контроль за созданием условий и качеством обучения с применением дистанционных технологий. Определены способы своевременного информирования и налаживания обратной связи всех участников образовательных отношений в условиях удаленного взаимодействия.

На сайте школы организован и работает специальный раздел, посвященный дистанционному обучению, <http://sosh2bel.ru/distancionnoe-obuchenie>. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

**Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Основные образовательные программы	<a href="http://sosh2bel.ru/distancionnoe-obuchenie">http://sosh2bel.ru/distancionnoe-obuchenie</a>	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система

		оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="http://sosh2bel.ru/distance-obuchenie">http://sosh2bel.ru/distance-obuchenie</a>	Внесены изменения в части определения сроков предоставления на проверку работ и выставления отметок при дистанционном и электронном обучении.
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="http://sosh2bel.ru/storage/app/uploads/public/617/a95/86b/617a9586bed26087318803.pdf">http://sosh2bel.ru/storage/app/uploads/public/617/a95/86b/617a9586bed26087318803.pdf</a>	

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Образовательная программа начального общего образования	294
Образовательная программа основного общего образования	374
Образовательная программа среднего общего образования	52

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 720 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

### Профили обучения

ОО в 2021–2022 году работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-го и 11 класса обучались по ФГОС СОО. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 «А»	Математика. Физика. ИКТ	2

Информационно-технологический		
10 «А» Универсальный	Математика	2
11 «А» Информационно-технологический	Математика. Физика. ИКТ	4
11 «А» Универсальный	Математика.	4

В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план информационно-технологического и универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык, математика, физика, информатика (технологический профиль) и в универсальном профиле на углубленном уровне изучается математика, также в учебный план внесены такие предметы, как право и экономика на базовом уровне.

#### Инклюзивная образовательная среда

Для создания инклюзивной образовательной среды образовательной организацией обеспечена система условий:

1. Создание дружественной и инклюзивной образовательной среды. Для этого в СОШ № 2:

- осуществляется работа, направленная на создание позитивного психологического климата;

- приняты кодекс корпоративной этики и свод правил поведения, обязательных для всех и закреплённых в соответствующих положениях образовательной организации, способствующих продвижению принципов инклюзии;

- проводятся мероприятия по созданию инклюзивной культуры, в том числе тренинги по формированию навыков конструктивного взаимодействия, созданию службы примирения, направленной на разрешение конфликтных ситуаций, реализуются программы по развитию ценностей инклюзии у обучающихся и трансляции их на уровень местного сообщества через организацию различных мероприятий и встреч;

- проводятся мероприятия для знакомства с культурами разных народов.

2. В основу проектирования инклюзивной образовательной среды образовательной организации положены результаты мониторинга образовательных потребностей, особенностей, интересов обучающихся, в том числе обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. С этой целью проводятся опросы родителей и самих обучающихся, касающиеся в том числе трудностей в обучении и проблем доступности образовательной организации и близлежащей территории.

Благодаря данному мониторингу становится возможным определить потребности в тех или иных условиях. Проводятся:

- оценка соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС к условиям реализации основных (адаптированных) образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оценка уровня инклюзивной компетентности административного состава, педагогических кадров, специалистов сопровождения образовательной организации.

Внутренняя оценка состояния ИОС является неотъемлемой частью мониторинга условий качественного и доступного образования образовательной организации. На основе оценки инклюзивной образовательной среды осуществляется контроль за её состоянием и изменением в соответствии с запросами всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации

Для обеспечения реализации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы и индивидуальные учебные планы, в которых описываются необходимые условия обучения, в том числе касающиеся инклюзивной образовательной среды.

Школа реализует следующие АООП и АОП для 52 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (с задержкой психического развития. ФГОС ОВЗ, пр. №1598, вариант 7.1)
- АООП ООО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 6.4)
- АОП для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью лёгкой). (ФГОС ОВЗ УО пр. 1599, вариант 1)
- АОП для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью умеренной). ФГОС ОВЗ УО пр. 1599, вариант 2
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- АОП для обучающихся с ОВЗ (с РАС, с УО лёгкой - ФГОС ОВЗ НОО, пр.1598, вариант 8.3)
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (с нарушением зрения), ФГОС ОВЗ НОО, пр. № 1598 - вариант 4.1
- АООП для ООО обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха, с ЗПР)
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)
- АОП для обучающихся с ОВЗ (разработана на основе ФГОС ОВЗ УО, пр.1599, вариант 1)
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (на основе ФГОС ОВЗ УО, пр. № 1599, вариант 2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- слабослышащие и позднооглохшие – 2 (4%)
- слабовидящие – 2 (4%)
- дети с тяжелыми нарушениями речи (5.1) – 4 (8%)
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.4) – 2 (4%)
- дети с задержкой психического развития - 23 (44%)
- умственно отсталые дети и дети с ТМНР – 11 (21%)
- дети с расстройствами аутистического спектра – 2 (4%)
- иные ограничительные поражения – 2 (4%)
- сахарный диабет – 4 (8%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Инклюзивные классы и СКК для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в

зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

На начало 2022/2023 учебного в школе обучаются 48 учеников с ОВЗ: 25 обучающихся с ОВЗ и 23 ребёнка-инвалида с ОВЗ.

## **Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности СОШ №2 г. Белоярский является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1-11 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей ХМАО - Югры, выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены часы:

- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», «Эколята» для обучающихся 5-11 классов - мероприятия в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей» в рамках общественных детских организаций и др.);

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.



Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагоги - психологи, учителя - предметники, педагог – библиотечкарь, педагоги дополнительного образования, педагоги- организаторы, социальный педагог. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности проблемы не выявлены: в школе достаточно технических средств обучения и информационно- коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности; есть пространство для организации внеурочной деятельности (школа работает в одну смену); достаточная методическая подготовка педагогов. Проводится мониторинг выбора направлений обучающимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности.

В школе реализуются программы курсов внеурочной деятельности по следующим направлениям

Духовно-нравственное направление -46 программ

Социальное направление -18 программ

Общеинтеллектуальное направление -22 программы

Общекультурное направление – 6 программ

Спортивно- оздоровительное направление – 6 программы

В 2022 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате, составлено постоянное расписание, План внеурочной деятельности, соответствует нормам СанПин. В рамках реализации курсов внеурочной деятельности проводятся уроки функциональной грамотности (1-9 классы), занятия курса «Социокультурные истоки» (1-6 классы). В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся 1-11 классов. Школе работают 98 программ курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям. Во внеурочную деятельность включены 100% (718) обучающихся 1-11 классов.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений в учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, контингент обучающихся сохранен полностью.

### **Воспитательная работа**

С 1 сентября 2022 СОШ №2 работает по обновленной Программе воспитания, разработанной в течение 2021-2022 учебного года. Также обновлены Календарные планы воспитательной работы (для 1, 5 классов составлены отдельные Календарные планы воспитательной работы на 2022- 2023 учебный год). Программа воспитания является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования (далее – школа).

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 01 мая 2022 года в школе организовано изучение государственных символов России в рамках внеурочной и урочной деятельности. В Рабочие программы воспитания включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ, изложенными в письме от 15.04. №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.202 года.

Воспитательная работы реализуется согласно календарным планам воспитательной работы на 2022-2023 учебный год по следующим модулям:

1. Школьный урок
2. Ключевые школьные дела
3. Классное руководство
4. Курсы внеурочной деятельности
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Детские общественные организации
8. Работа с родителями
9. Школьные медиа
10. Организация предметно-эстетической среды.
11. Добровольческая деятельность
- 12 Профилактика и безопасность
12. Социальное партнерство
13. Предметно- пространственная среда
14. Внешкольные мероприятия

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;

- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- работа с родителями;
- работа с учениками, нуждающимися и их родителями.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические и информационные часы общения;
- участие в творческих конкурсах: конкурсах рисунков, фотоконкурсах, конкурсах чтецов
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, дистанционных общеобразовательных программах дополнительного образования,
- виртуальные и очные экскурсии
- участие в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийской акции Акции
- индивидуальные беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания

В Школе проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, по экстремистским и молодежным неформальным организациям не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

2022/23 учебного года в Школе сформировано 30 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарными планами воспитательной работы.

12 классных руководителей (37,5 %) прошли переподготовку по воспитательной работе. В школе в течение учебного года действовал семинар классных руководителей, проводились заседания МО и совещания классных руководителей, что позволило пополнить методический багаж классных руководителей.

Учет опыта классных руководителей и реальных возможностей его дальнейшего совершенствования на научной основе делает задачи деятельности методического объединения реальными, позволяет наметить последовательные этапы роста классных руководителей, организовать методическую и практическую помощь, обмен опытом работы. План воспитательной работы выполнен на 98%, многие мероприятия проводились на уровне классных коллективов. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся участвуют в деятельности коллегиальных органов управления учреждением (Управляющий совет, Совет родителей) и Общешкольном родительском комитете, созданном по инициативе родителей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся принимают активное участие во внеурочной и досуговой деятельности, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой (совместная организация и проведение классных мероприятий, часов общения, праздников и ключевых дел, участие в оформлении учебных кабинетов к праздникам, организация экскурсий и походов, сотрудничество с парком «Нумто»). Систематически проводятся мероприятия для родителей, направленные на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, тренингов, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Этой работой занимается педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

#### Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

#### Дополнительное образование

Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в традиционном формате

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой воспитания и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Во втором полугодии 2021–2022 и первом полугодии 2022-2023 учебных годов занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. В 2022 году количество кружков осталось на прежнем уровне. В школе созданы условия для самореализации и личностного развития обучающихся, все учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами, оборудованы спортивные залы для проведения уроков физической культуры, занятий спортивных секций и соревнований. Созданы достаточные условия для проведения курсов внеурочной деятельности, досуга обучающихся и работы объединений дополнительного образования. В школе работает «Точка роста», что позволяет проводить занятия ДО на хорошем уровне. В школьных объединениях

дополнительного образования занимаются 495 обучающихся, что составляет 69% от общего количества обучающихся школы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Динамика личностного развития наблюдается у 82 % обучающихся школы.

В школе реализуются программы следующих объединений:

Название кружка, секции, программы	Направленность деятельности
Web – сервисы в обучении	Техническая
Web – сервисы в обучении	Техническая
«Волшебная шкатулка»	Техническая
«Волшебная шкатулка»	Техническая
«Волшебная шкатулка»	Техническая
«Юные северяне»	Естественно-научная
«Юные северяне»	Естественно-научная
«Юные северяне»	Естественно-научная
«Умелые ручки»	Техническая
«Умелые ручки»»	Техническая
«Умелые ручки»	Техническая
Спортивный клуб «Академия спорта»	Физкультурно - спортивная
«Волейбол»	Физкультурно-спортивная
«Робототехника»	Техническая
«Шахматы»	Физкультурно- спортивное
«Основы здорового образа жизни»	Социальная
Отряд ЮИД «Перекресток»	Социальная
«Юный корреспондент»	Социальная
«Даты военной истории»	Социальное

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений в программы и в перечень программ дополнительного образования, создание условий для реализации программ дополнительного образования, программы выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся и за счет открытия новых объединений увеличить число обучающихся, занятых дополнительным образованием. Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2022 году обучающиеся 2-8,10 классов проходили итоговую промежуточную аттестацию по материалам, утвержденным на методическом совете школы. Итоговая отметка выставлялась с учетом промежуточной аттестации, годовой как среднее арифметическое в пользу обучающегося.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2022 год:**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для	720

	2021/22), в том числе:	
	– начальная школа	294
	– основная школа	374
	– средняя школа	52
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3.	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	6
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом в связи с открытием новой школы, уменьшилось количество обучающихся. В Школе присутствует профильное обучение. Углубленное обучение введено в 10 классе в 2021-2022 учебном году. В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Второй иностранный язык: французский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2019

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году**

Клас сы	Кол-во обучающихс я на начало года	Кол-во обучающих ся на конец года	Успевают на:				% качеств. успевае мости	% общей успевае мости
			5	4	3	2		
2	79	79	22	38	19	0	76	100
3	64/4(б/о)	64/4(б/о)	8	23	29	0	52	100
4	67	67	14	32	21	0	69	100
2-4	210/4 (б/о)	210/4 ( б/о)	44	93	69	0	67	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2021-м был 47%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 5% (в 2021-м – 16%).

**Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году:**

Клас сы	Кол-во учащих ся на начало года	Кол-во учащи хся на конец года	Выбыло в течение учебног о года	Приб ыло в течен ие учебно го года	Успевают на:				% качеств.у спеваемо сти	% общей успеваем ости
					5	4	3	2		
5	87	88	2	1	13	29	46	0	47,73	100
6	68	72	0	4	8	25	39	0	45,83	100
7	77	75	2	0	4	28	43	0	42,67	100
8	62	62	0	0	7	22	33	0	46,77	100
9	76	73	0	0	6	16	45	6	30,14	91,78
<b>5-9</b>	370	370	4	5	38	12	206	6	42,70	98,38

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов (в 2020-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2020-м – 4%).

**Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году:**

Клас сы	Кол-во учащи хся на начало года	Кол-во учащи хся на конец года	Выбы ло в течен ие учебно го года	Приб ыло в течени е учебно го года	Успевают на:				% качеств. успевае мости	% общей успева емост и
					5	4	3	2		
10	30	29	1	0	5	11	13	0	55,17	100
11	27	27	0	0	6	10	11	0	59,26	100
<b>10-11</b>	57	56	1	0	11	21	24	0	57,14	100

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остались стабильными (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 32 человека), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 человека (в 2021-м было 9 человек).

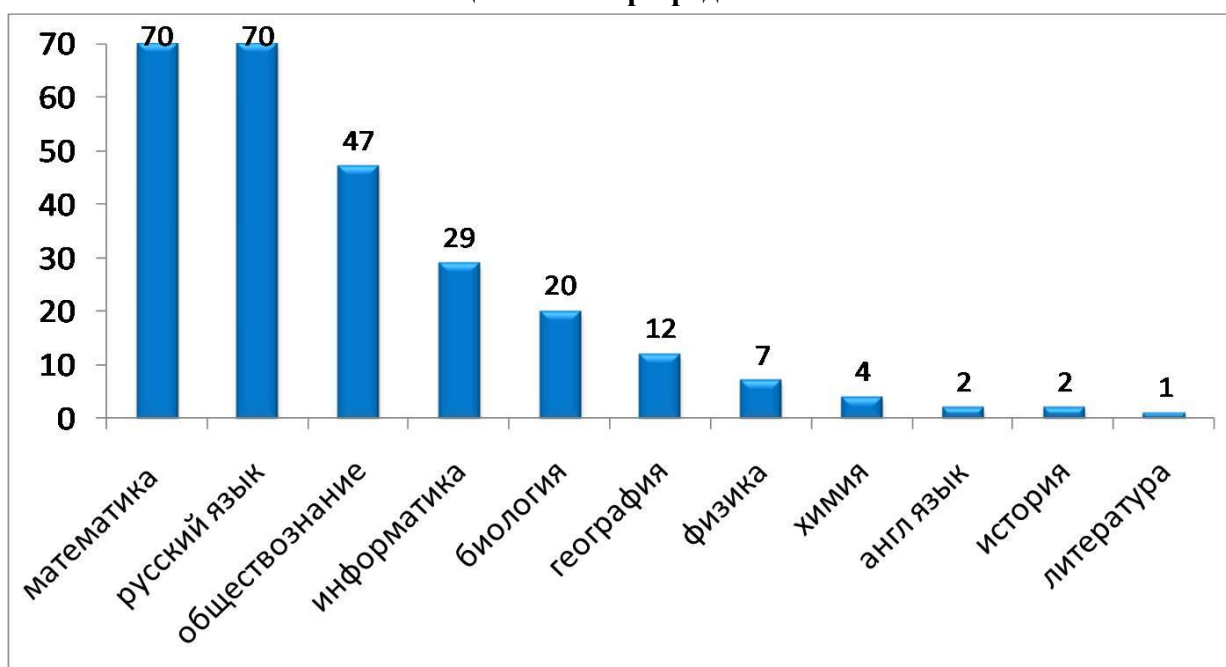
## Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 73 ученика, из них 3 обучающихся с ОВЗ. Допущены к итоговой аттестации 70 обучающихся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ и два предмета по выбору.

**Таблица 10. Выбор предметов ОГЭ**



**Таблица 11. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	87	3,97	100	97	4,7
2019/2020	Отменены					
2020/2021	95,6	25	3,26	97	76,4	3,96
2021/2022	91,4	36	3,33	94,2	81	4,00

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку повысилась ( по математике на 0,07%, по русскому языку на 0,04%), однако были обучающиеся, пересдававшие экзамены в дополнительный период осенью 2022 года и 1 обучающийся не получил аттестат и был переведен на семейное обучение.

Предмет	Количество	Средний	Успеваемость
---------	------------	---------	--------------



	учеников	балл	
Обществознание	47	3,34	93,6
История	2	3,00	100
Иностранный язык	2	4,50	100
Биология	20	3,45	95
Информатика и ИКТ	29	3,97	100
Физика	7	3,57	100
География	12	3,50	100
Химия	4	3,50	100
Литература	1	3,00	100

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 76,5%, в 2022- 80%), а по математике понизились (в 2021 году – 84%, в 2022- 66,6%). 4 выпускника получили неудовлетворительную отметку по русскому языку (3 из них с ОВЗ),

69 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – шесть человек, что составило 8,7 процентов от общей численности выпускников.

#### **Результаты 11-х классов:**

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению.

Итоговое сочинение было проведено 09.12.2021.

По результатам проверки все 27 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 14,8 процентов от общей численности выпускников.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 27 человек (100%).

**Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

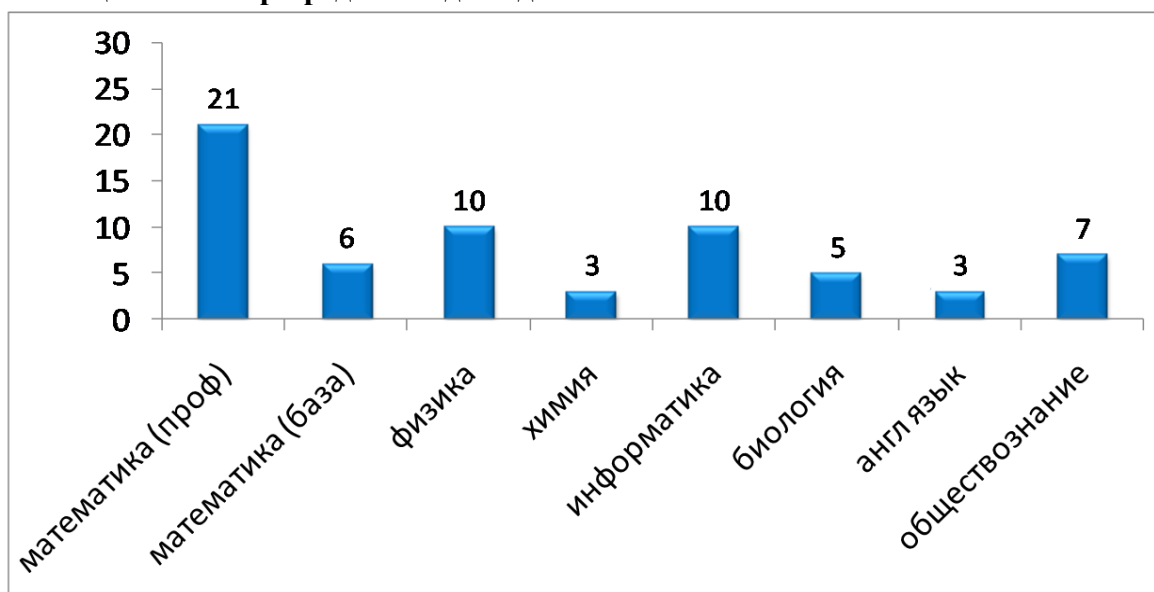
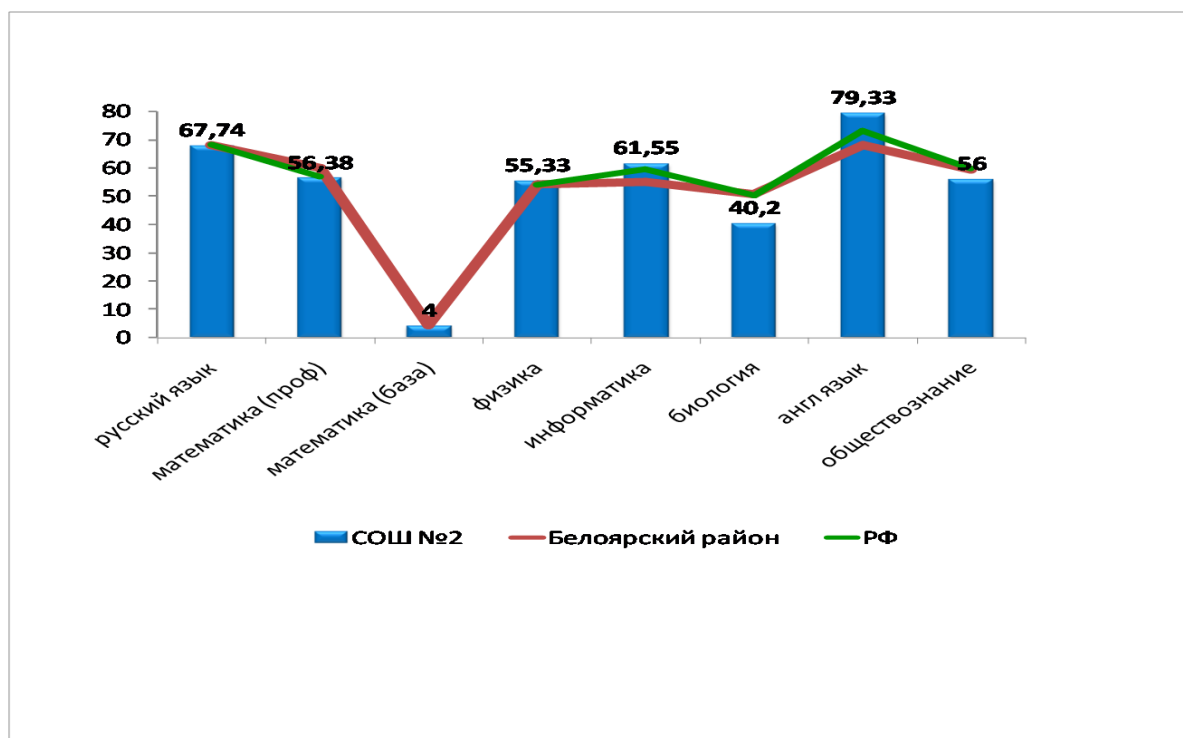


Таблица 14. Результаты ЕГЭ 2022



Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 01.12.2021 г. И 02.02.2022. По результатам проверки все 27 обучающихся получили «зачет».

В 2021-2022 учебном году экзамены сдавали 27 выпускников. Обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математика профильного уровня – 21, математика базового уровня -6, русский язык – 27, обществознание – 7 обучающихся, физику – 10, информатику и ИКТ – 10, химию – 3, биологию – 5.

12 человек выбрали для сдачи 4 экзамена, 13- 3 экзамена и 2 остановили свой выбор на 2 экзаменах. 24% всех выпускников (7 человек) набрали от 221 до 300 баллов, однако менее 160 баллов набрали 32 % (9 человек).

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе понизился средний балл по химии и биологии.

### О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 15. Количество медалистов:

ЗОЛОТО					
2018	2019	2020	2021	2022	
2	4	5	4	4	

Таблица 16. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный
---	---------------------	-------	----------

п/п			руководитель
1	Акимова Наталья Сергеевна	11 «А»	Кучерина Оксана Евгеньевна
2	Бабаева Муслимат Магомедовна	11 «А»	Кучерина Оксана Евгеньевна
3	Костюченко Максим Андреевич	11 «А»	Кучерина Оксана Евгеньевна
4	Серова Елизавета Кирилловна	11 «А»	Кучерина Оксана Евгеньевна

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 5 лет:**

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
<b>СОШ № 2</b>	50,1	57,9	52,9	51	52,2	70,4	65,1	73,8	68	69,1

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году повысился средний тестовый балл по профильной математике и по русскому языку.

**Выводы:**

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.
3. Четыре выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» (14,8% от общего числа выпускников).

**Результаты регионального мониторинга**

**Результаты ВПР**

В сентябре-октябре 2022 обучающиеся 5-9 классов приняли участие в мониторинге качества образования за прошедший учебный год.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

класс	предмет	ср оценка	% кач-ва	% усп-ти
<b>5 (за 4 класс)</b>	русский язык	3,95	72,9	96,6
2022	окр мир	4,05	85,9	98,4
	математика	4,05	81,7	96,7

Соотнесение показателей СОШ № 2 с окружными и муниципальными обнаруживает стабильную ситуацию по количеству «удовлетворительных» оценок,

немного больше по количеству «отличных» оценок и превышает показатели по количеству «хороших» оценок.

### Результаты ВПР обучающихся 6-х классов

предмет	Выполняли	2	3	4	5	% кач-ва	% усп-ти
		18	41	8	0		
Биология	67	26,87	61,19	11,94	0		
История	78	9	23	36	7	55,84	88,3
		11,69	33,77	46,75	9,09		
Математика	69	15	23	18	13	44,9	78,3
		21,74	33,33	26,09	18,84		
Русский язык	69	5	31	25	8	47,8	92,8
		7,25%	44,93	36,23	11,59		

класс	предмет	ср оценка	% кач-ва	% усп-ти
6	русский язык	3,32	47,8	92,8
2022	математика	3,42	44,9	78,3
	биология	2,85	11,94	73,13
	история	3,53	55,84	88,3

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 7-х классов

предмет	выполняли	2	3	4	5	% кач-ва	% усп-ти
		5	22	45	1		
История	43	11,63	51,15	34,88	2,33		
		8	37	13	4	27,4	87,1
Математика	62	12,9	59,68	20,97	6,45		
		9	36	13	4	28,3	85,5
Русский язык	62	14,5	58,06	20,97	6,45		
		0	6	6	5	64,7	100
Обществознание	17	0	35,29	35,29	29,41		

класс	предмет	ср оценка	% кач-ва	% усп-ти
7	русский язык	3,32	28,3	85,5
2022	математика	3,21	27,4	87,1
	обществознание	3,94	64,7	100
	история	2,42	37,21	88,4

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 8-х классов

предмет	выполняли	2	3	4	5	% кач-ва	% усп-ти
		0	0	12	14		
История	26	0	0	46,15	53,85		

предмет	выполнили	2	3	4	5	% кач-ва	% усп-ти
Математика	64	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	53,13	90,62
		9,38	37,5	43,75	9,38		
Русский язык	68	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	36,76	70,59
		29,41	33,82	33,82	2,94		
Английский язык	66	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	40,91	89,39
		10,61	48,48	28,79	12,12		
Обществознание	42	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	61,90	92,86
		7,14	30,95	50,00	11,90		
Физика	22	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	68,18	100
		0	31,82	50	18,18		
Химия							
класс	предмет	ср оценка		% кач-ва		% усп-ти	
<b>8</b>	русский язык	3,10		36,76		70,59	
2022	математика	3,53		53,13		90,62	
	обществознание	3,67		61,90		92,86	
	английский язык	3,42		40,91		89,39	
	история	4,54		100		100	
	физика	3,86		68,18		100	

#### Результаты выполнения ВПР обучающимися 9-х классов

предмет	выполнили	2	3	4	5	% кач-ва	% усп-ти
Математика	52	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	53,85	92,31
		7,69	38,46	50,00	3,85		
Русский язык	51	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	56,86	88,24
		11,76	31,37	49,02	7,84		
Обществознание	16	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	62,5	93,75
		6,25	31,25	43,75	18,75		
Физика	14	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	85,71	100
		0	14,26	28,57	57,14		
Химия	16	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	68,75	100
		0	31,25	50	18,75		
класс	предмет	ср оценка		% кач-ва		% усп-ти	
<b>9</b>	русский язык	3,53		56,86		88,24	
2022	математика	3,50		53,85		92,31	
	обществознание	4,38		62,5		93,75	
	химия	3,88		68,8		100	
	физика	4,43		85,71		100	

## Результаты выполнения ВПР обучающимися 11-х классов в марте 2022 года

	Общее кол-во обучающихся в параллели, в которой проводились оценочные процедуры)	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость	Качество обучения
			2	3	4	5		
английский язык	27	21	1	1	10	9	95,24%	90,48%
			4,76%	4,76%	47,62%	42,86%		
биология	27	10	0	0	10	0	100,00%	47,62%
			0,00%	0,00%	47,62%	0,00%		
история	27	26	0	1	15	10	100,00%	119,05%
			0,00%	4,76%	71,43%	47,62%		
физика	27	15	0	3	11	1	100,00%	78,09%
			0,00%	14,29%	73,33%	4,76%		

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В Региональном этапе всероссийской олимпиады школьников на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2021-2022 учебном году участвовали 5 обучающихся по английскому языку, литературе, математике, экологии. Количество участников по сравнению с прошлым 2021 годом снизилось на 6 участников.

В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количество участников по сравнению с 2021 годом в 2022 было больше.

№ п/п	ВсОШ	2021 год				2022 год			
		Кол-во участников	%	Кол-во призовых мест	%	Кол-во участников	%	Кол-во призовых мест	%
1.	Школьный этап	264	53,7%	91	34,4%	316	64%	135	42,7%
2.	Муниципальный этап	250	74,8%	42	16,8%	269	102	61	22,7%

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели муниципального этапа повысились на 5,2 процента, а качественные повысились на 5,9%.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного

уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность обучающихся

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2018	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2019	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2020	88	69	1	18	30	28	1	0	1
2021	68	26	15	27	30	27	3	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 № 167), которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Модель внутренней системы оценки качества образования СОШ № 2 г. Белоярский представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной и методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества СОШ № 2 г. Белоярский является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений для дальнейшего развития образовательного учреждения. Внутренняя оценка осуществляется руководящими, педагогическими работниками школы, родителями (законными представителями) обучающихся. Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ (рефлексию). Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в оценке качества образования в части

удовлетворенности получаемым или полученным образованием. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются нами для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

Субъекты принятия управленческих решений: директор, заместители директора; 4) научно-методический совет; 5) педагогический совет.

Формы принятия управленческого решения по итогам контроля: приказ директора на основе решений педагогического совета; дорожная карта; план мероприятий по совершенствованию качества образования; корректирующие действия.

Методы и способы управления, реализуемые по итогам контроля: административные (приказ); коллегиальные (решение коллегиальных органов управления); стимулирующие (аттестация, премирование, выплаты стимулирующего характера и др.); психолого-педагогические (инструкции, рекомендации).

Алгоритм функционирования ВСОКО конструируется от запросов заказчиков и потребителей образовательных услуг, постановки целей и задач оценки, выбора процедур оценки, определения показателей и индикаторов, до проведения оценки, анализа и интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в СОШ № 2 работают 52 педагога, из них 21 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, 1917 – на первую квалификационную категорию. В 2021 – 2022 учебном году прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию 7 педагогов нашего образовательного учреждения: 3 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию, 4 педагога на высшую квалификационную категорию.

В 2022 году педагоги СОШ № 2 получали дополнительное профессиональное образование в форме курсов повышения квалификации, участию в вебинарах, конференциях и конкурсах. За 2022 год педагогами было пройдено 51 программ повышения квалификации по разным направлениям, востребованным инновационным направлениям в образовании: функциональная грамотность, работа с детьми ОВЗ, подготовка к ГИА.

Для реализации методической работы в школе существуют шесть методических объединений педагогов, которые осуществляют работу по совершенствованию профессионального мастерства. Методические объединения работали на основе школьного положения «О методических объединениях». Каждое методическое



объединение в 2022 году продолжило формирование папки - портфолио методических объединений, в которую входили документы, отражающие работу педагогов. В сентябре 2022 года были составлены планы работы в каждом методическом объединении, которые включали в себя различные направления деятельности педагогов: работа с одарёнными детьми, работа над методическими темами самообразования, организация внеурочной деятельности, организация предметных недель, участие в конкурсах, проведение открытых уроков, применение современных образовательных технологий, ФГОС в НОО, введение ФГОС в ООО, подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Регулярно проводятся заседания методических объединений, протоколы заседаний хранятся в папках методических объединений.

Проблемным полем профессионального развития остается участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах на получение грантов разного уровня.

### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37111 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 17427 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17409 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17409	13408
2	Педагогическая	1800	33
3	Художественная	19702	1044
4	Справочная	587	
5	Естественно-научная	569	3941
6	Прикладная	511	1203
7	Общественно-гуманитарная	6948	11540

Фонд библиотеки частично соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254, от 23.12.2020 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2753 диска, включая сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы внесен в электронный каталог. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной, научно-популярной и отраслевой литературы.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом и втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 79 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 43 процентов педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 10 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 25 процентов опрошенных педагогов и 23 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		

Общая численность обучающихся	человек	720
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	294
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	374
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (8,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (14,8%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (25,1%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	81 (11,4%)
– регионального уровня		17(2,4%)
– федерального уровня		48 (6,8%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (7,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38 (73%)
– с высшей		21 (40%)
– первой		17(33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (42%)
– до 5 лет		5 (10%)
– больше 30 лет		17 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	21 (40%)
– до 30 лет		6 (12%)
– от 55 лет		15(29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	51 (99%)

таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	716 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей за 2022 год указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего и среднего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.