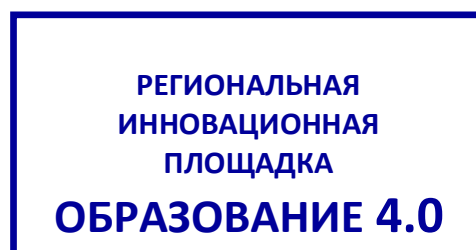


# 2021

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»



Кадетский класс МЧС



## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД СОШ № 2 Г. БЕЛОЯРСКИЙ

Публичный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский» за 2020 – 2021 учебный год – аналитический публичный документ, обеспечивающий информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития СОШ № 2. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

## Оглавление

Введение.....	2
1. Общая характеристика школы.....	3 - 6
2. Особенности образовательного процесса.....	8 - 27
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	27 - 38
4. Результаты деятельности школы, качество образования.....	39 – 56
5. Социальная активность и внешние связи школы.....	56 – 58
6. Финансово-экономическая деятельность.....	58 – 62
7. Заключение. Перспективы и планы развития.....	62 - 65

## Введение

Публичный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский» за 2020 – 2021 учебный год – аналитический публичный документ, обеспечивающий информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития СОШ № 2.

*Цель публичного доклада:* обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности; обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития нашего образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Публичный доклад *адресован широкому кругу читателей:* представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

## **1. Общая характеристика СОШ № 2**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский» основана в 1981 году. Школа находится по адресу: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Белоярский, III микрорайон, д. 34.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3066 от 27 марта 2018 года. Свидетельство о государственной аккредитации № 1039 от 24 апреля 2015 года. Учредителем школы является Администрация Белоярского района. Разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения, осуществляется программно-целевое планирование управления развитием общеобразовательным учреждением, основанное на проблемном анализе деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский» реализует целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ в области образования, требованиями «Типового положения об общеобразовательном учреждении», Устава СОШ № 2.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский» находится на территории Белоярского района, одного из самых молодых районов в Ханты – Мансийском автономном округе–Югра, В сфере образования на территории Белоярского района действуют 11 общеобразовательных учреждений, 9 учреждений дошкольного образования детей, 2 учреждения дополнительного образования, 1 учреждение среднего профессионального образования, а так же муниципальное автономное учреждение Белоярского района «Белоярский методический центр информационно-технического обеспечения муниципальной системы образования». Белоярский район характеризуется как развитая территория с хорошей деловой репутацией и возможностями, он признан одним из лидеров по показателям социально-экономического развития в автономном округе. В городских школах муниципалитета наблюдается увеличение численности обучающихся, ведение учебного процесса осуществляется в одну смену. Для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования организовано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Школа в течение многих лет является городским пунктом проведения Единого

государственного экзамена, а так же федеральной и региональной инновационной площадкой.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели для 1-х классов, 6-дневной рабочей недели для 2-11 классов. В начальной школе на начало учебного года 13 классов, в которых обучались 308 человек, в основной и средней школе занимались 19 классов, в которых обучались 410 человек.

В течение года прибыло 16 обучающихся, выбыли в школы города и района, а также за пределы ХМАО-Югры 27 обучающихся, таким образом количество обучающихся на конец года уменьшилось до 707.

85 % семей от общего количества составляют полные семьи. Благоприятный психологический климат, достаточный уровень внимания со стороны обоих родителей, включенность их в жизнь ребенка обеспечивает с одной стороны более успешную социализацию детей и подростков, с другой – повышает эффективность работы школы в целом.

В школе обучаются учащиеся, родители которых в большинстве своем имеют высшее профессиональное образование. Можно прогнозировать, что достаточно высокий процент семей нацелены на получение их детьми в дальнейшем также высшего образования. Школа должна обеспечить данную потребность детей и родителей. Поэтому в образовательном учреждении создаются условия, способствующие не только профессиональному самоопределению учащихся, исходя из индивидуальных возможностей и способностей каждого школьника, но и качественной подготовке к поступлению в соответствующие их выбору ВУЗы.

Большая часть семей имеет прожиточный минимум не ниже среднего. В основном родители готовы оплачивать дополнительные платные услуги, которые предоставляет наше образовательное учреждение, учитывая интересы и потребности своих детей. Кроме того, многие родители, заботясь о гармоничном развитии своих детей, стараются разнообразить их досуг, оплачивая занятия в различных кружках и спортивных секциях в учреждениях дополнительного образования. Все это способствует личностному самоопределению детей и подростков, успешной социализации и всестороннему развитию школьников.

Данные о семьях учащихся имеют важное значение при разработке воспитательных программ, постановке целей и задач программы развития.

**Управление школой и образовательным процессом** в 2020 – 2021 учебном году осуществлялось на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, Программы развития и других нормативных и правовых актов. В конце каждого года анализируются итоги работы школы за прошедший год, выясняется реальное положение дел и уровень достижения поставленных целей. По результатам анализа выдвигаются

задачи на предстоящий учебный год, и в соответствии с ними происходит планирование учебно-воспитательного процесса.

По данным опроса, проведенного среди педагогов в ноябре 2020 года, 71% педагогов считают, что в СОШ № 2 благоприятный социально-психологический климат. Так, более 75 % сотрудников считают, что в коллективе преобладают бодрое и жизнерадостное настроение, доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии, в отношениях между группировками внутри сообщества существует взаимное расположение и понимание. В трудные для коллектива минуты, по их мнению, происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех, все за одного». Они проявляют чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители.

Более 65 % педагогических сотрудников участливо и доброжелательно относятся к новым членам, стараются помочь им освоиться. Успехи или неудачи отдельных педагогов и специалистов вызывают сопереживание и их участие.

В целях развития **государственно-общественного управления** образовательным учреждением активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе и родители. Родители активно участвуют в самоуправлении образовательным учреждением: в классах действуют *классные родительские комитеты*, *Общешкольный родительский комитет* (по одному представителю от класса), *Управляющий совет школы* (5 родителей). Родители вовлекаются в учебно-воспитательный процесс, они оказывают помощь в организации досуговой деятельности, участвуют в проверке работы столовой, в организации охраны школы, в проверке санитарно-гигиенического режима в образовательном учреждении, в организации работы по сохранению здоровья детей и формирования здорового образа жизни, в проверке расходов фонда Всеобуча. В школе функционирует Гражданский клуб, который является добровольным общественным формированием. Клуб является одним из основных компонентов системы гражданского воспитания в школе, координирующим органом работы учащихся.

В 2020 – 2021 году в образовательном учреждении реализовывалась Программа развития на 2018 – 2023 годы. Программа развития СОШ № 2 на 2018-2023 год имеет проектный механизм реализации запланированных мероприятий по достижению стратегической цели и разрешению задач развития образовательного учреждения. Содержание деятельности по развитию образовательного учреждения включает в себя **шесть проектов**:

1. Создание системы внутришкольного мониторинга как основы управления качеством образования в условиях реализации ФГОС.
2. «Юнармейские отряды «Орлята».
3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Внутришкольная система повышения квалификации педагогов «Успешный учитель».
5. Программа по работе с одаренными детьми «Золотые ростки».
6. Развитие инженерного образования (робототехника).

Показателем открытости образовательного учреждения и средством информирования широкой заинтересованной общественности является официальный сайт школы, который расположен в сети интернет по адресу <http://sosh2bel.ru>. Сайт по структуре и контенту соответствует законодательству и постоянно обновляется и пополняется информацией о различных сторонах жизни образовательного учреждения, действуют странички в социальных сетях «В контакте» <https://vk.com/club131469296> и «Инстаграм» <https://www.instagram.com/2shkolabel/> .

## 2. Особенности образовательного процесса в СОШ № 2

В соответствии с лицензией муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский» реализует следующие образовательные программы:

1. основная образовательная программа начального общего образования;
2. образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
3. основная образовательная программа основного общего образования;
4. образовательная программа индивидуального обучения 1 – 4, 5 - 9 классов;
5. программы курсов по выбору для предпрофильной подготовки;
6. основная образовательная программа 10-х классов;
7. образовательная программа 11 – х классов;
8. программы с углубленным и расширенным изучением предметов, (социально-экономический, медицинский, физико-математический, технологический, универсальный);
9. программы элективных курсов и факультативов;
10. Адаптированные программы по ФГОС ОВЗ.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;



- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Школа предоставляет **платные дополнительные образовательные услуги** в целях удовлетворения потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, развития личности обучающихся и привлечения в бюджет школы дополнительных финансовых средств. Деятельность по оказанию платных услуг относится к самостоятельной хозяйственной деятельности школы. Было проведено изучение спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования, опросов, собеседований, приема обращений и предложений и анализа возможностей школы. На основе результатов этой работы Управляющим советом школы было принято решение об оказании платных образовательных услуг по реализации общеобразовательных программ:

- физкультурно-спортивной направленности;
- художественно-эстетической направленности;
- социально-педагогической направленности.

Для оказания платных услуг Школа создает необходимые условия, соответствующие действующим санитарным правилам и нормативам (СанПиН), требованиям пожарной безопасности, охраны труда.

В образовательном учреждении **иностраный язык (английский язык)** изучается на всех ступенях школьного образования – со 2 по 11 класс. Количество учителей иностранного языка – 5. В учебный план начальной школы введен учебный предмет «Иностраный язык», законодательно закрепляющий более раннее обучение иностранному языку. В соответствии с этим изучение иностранного языка начинается со второго класса. В соответствии с требованиями ФГОС ОО в 5 - 6 классах введены французский (45 человек) и немецкий язык (45 человек) по выбору обучающихся и их родителей(законных представителей). Немаловажную роль в организации изучения иностранного языка играет внеурочная деятельность: предметные недели, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В СОШ № 2 ежегодно улучшаются условия по модернизации содержания образования посредством использования современных **образовательных технологий**. В каждом методическом объединении школы функционируют творческие группы, работающие над внедрением современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс: дистанционные технологии, блочно-модульное обучение, здоровьесберегающие и игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, развивающее обучение, технология проектного обучения, обучение в сотрудничестве, технология развития критического мышления через чтение и письмо. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Методическая служба школы уделяет большое внимание вопросам повышения квалификации педагогов в овладении современными образовательными технологиями. С реализацией ФГОС второго поколения изменились подходы к пониманию образовательных технологий в целом. Если раньше при использовании конкретной технологии был необходим определённый порядок действий для достижения определённой цели в определённых случаях, то сейчас порядок и способ действий задаётся УМК.

Программа развития предусматривает систематическое применение учителями школы личностно-ориентированных методов обучения на уроках, создание благоприятных условий для формирования у школьников навыков учебной деятельности. В 2020 - 2021 учебном году в учебно-воспитательном процессе использовались **современные педагогические технологии**, преемственность которых соблюдалась на всех ступенях обучения. Уделялось большое внимание повышению профессионального уровня педагогов школы и **информатизации** образовательного процесса. На базе школы постоянно действуют индивидуальные консультации для учителей по освоению компьютерных технологий обучения.

Педагогами школы использовалось **социальное проектирование**, основой которого является развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся. В процессе проектной деятельности у школьников формируются умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивается их критическое мышление.

Многие учителя применяли в своей работе метод **обучения в сотрудничестве**. Это способствует формированию у школьников навыка работы в группе и повышает их ответственность за результаты своего труда. Этот метод использовали учителя профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов.

**Технология модульного обучения** использовалась учителями на уроках информатики и русского языка. Это способствовало приобщению

учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации, формированию навыков самоконтроля и обеспечивало индивидуальный темп работы. Учителя начальной школы работали по технологии развивающего обучения, которая приводит к гармоничному развитию ребенка.

**Информационно-коммуникационные технологии** использовались на уроках информатики, иностранных языков, математики, физики, географии, биологии, обществознания, истории, экономики, права, литературы. Применение ИКТ расширяет межпредметные связи, способствует удовлетворению потребностей в обучении, позволяет находить и анализировать необходимую информацию для формирования высококачественных знаний и проведения исследовательских работ. Расширяется работа с мультимедийными программами, которая относится к интерактивным формам учебной работы учащихся и учителя. Этот вид работы развивает конструктивное, алгоритмическое и творческое мышление, коммуникативные способности учащихся, формирует умения и навыки исследовательской деятельности, ориентировки в информационном пространстве, сбора и последующей обработки информации. Как показывает опыт, обучение учащихся с помощью мультимедиа программ повышает качество и эффективность усвоения знаний, развивает умение анализировать и синтезировать.

### **Основные направления воспитательной деятельности.**

#### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

В 2020-2021 году в школе воспитательный процесс строился через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, коллективно-творческие общешкольные дела, в которых происходило освоение школьниками жизненных ценностей: семьи, дружбы, любви, ценности жизни и формирования ЗОЖ, социального опыта. При этом воспитание принципиально не сводилось к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно охватывает все виды: учебную и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую). Во время пандемии воспитательные мероприятия проводились в онлайн - формате.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В обучающихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость, искренность, готовность прийти на помощь. Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- умственное;

социально-коммуникативное;  
трудовое;  
здоровьесберегающее;  
эстетическое;  
воспитание семейных ценностей;  
правовое;  
экологическое;  
физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

Большое внимание уделяется систематической работе по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), правонарушений среди несовершеннолетних, формированию ценности жизни и популяризации здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся, мероприятиям, направленным на личностное развитие обучающихся и формирование их гражданской активности.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- а) безопасность
- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- г) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- д) создание мотивации;
- е) использование потенциала участников;
- ж) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- з) наличие запретов (этических, организационных);
- и) создание условий для развития личности каждого ребенка.

Современный национальный воспитательный идеал школы – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

С сентября 2020 года ведется работа по созданию школьной Программы воспитания, создана рабочая группа по разработке программы. Систематизирована школьная практика воспитания, сгруппированы различные формы работы с детьми, определены цели и задачи воспитательной программы.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы СОШ №2 является деятельность по формированию ценности жизни и здорового образа жизни обучающихся. В школе работает спортивный клуб «Академия

спорта», под эгидой которого объединены все спортивные секции и кружки школы, в которых занимаются 198 обучающихся, а спортивные мероприятия проводятся для всех обучающихся школы. В первом полугодии спортивные мероприятия проводились строго по классам, во втором полугодии уже проводились различные муниципальные спортивные мероприятия с соблюдением соответствующих мер.

В учебных кабинетах 1-11 классов оформлены «Уголки здоровья», где содержится информация по профилактике респираторных заболеваний, коронавируса, ротавирусных инфекций и т.д. Несмотря на ограничения, связанные проводились конкурсы рисунков и плакатов, «Листков здоровья», соревнования по классам, постоянно обучающимся и родителям раздаются памятки о ценности жизни и формированию здорового образа жизни, о недопустимости употребления психоактивных веществ, признаки употребления психоактивных веществ, на официальном сайте школы в разделе «Безопасность обучающихся» размещены памятки по пожарной безопасности, безопасности в быту, в сети Интернет, на объектах природной инфраструктуры и т.д.

В 2020 году проводилось социально- психологическое тестирование среди обучающихся с 12 до 18 лет, 302 обучающихся школы приняли участие в тестировании, что составило 100% от общего числа обучающихся с 12 до 18 лет, учащихся «группы риска» не выявлено.

Ряд мероприятий проведен по профилактике проявлений экстремизма и терроризма. Это часы общения, День толерантности, Единый день правовых знаний, викторины и конкурсы, Дни дружбы. Данные мероприятия проводились с участием детей и родителей. Для родителей проводились лектории об уголовной ответственности несовершеннолетних за участие в запрещенных террористических организациях, в незаконных митингах и собраниях в распространении запрещенной экстремистской литературы, о необходимости контроля за детьми в сети Интернет, в свободное времяпровождение.

Большое внимание уделялось работе с родителями по вопросам суицидальной превенции, безопасности обучающихся в быту, на улице, на природной инфраструктуре, в сети Интернет, особенностям возрастного и психологического развития детей и подростков. На родительские собрания и мероприятия с обучающимися приглашались врачи Белоярской больницы (гинеколог, врач- нарколог, школьный врач), сотрудники ВПЧ-9, ГИБДД, Природного парка «Нумто», Центроспаса, Лесхоза.

Обучающиеся побывали на виртуальных экскурсиях в ВПЧ-9, БУТТиСТ, «РИТЭКе», ОМВД, на Почте России.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами СОШ №2 по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся, суицидальной превенции, по формированию ценности жизни и ЗОЖ.

В школе создана система профилактики асоциального поведения учащихся. В ее работе принимают участие заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психологи, классные руководители, органы самоуправления, Управляющий Совет школы. Налажена совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами ОДН. Помимо профилактической работы в школе отлажена система реагирования на асоциальное поведение учащихся. Она строится на принципах выявления причин асоциального поведения и устранения условий для рецидивов. Были проанализированы причины и условия, способствующие совершению обучающимися, противоправных деяний. Основные причины: бесконтрольность со стороны родителей в свободное от учебы время и в выходные дни. Поэтому данной проблеме уделяется большое внимание в работе с родителями (лектории, родительский всеобуч), индивидуальная и групповая работа, практикумы, психологические тренинги, консультации со специалистами школы и города.

Следует отметить, что увеличилось количество детей, состоящих на учете, что подчеркивает безответственность и бесконтрольность со стороны родителей, нежелание «искать» общий язык со своим ребенком.

Период	ВШК	ОДН	ТКДНиЗП
2016-2017 уч.год	5	5	5
2017-2018 уч.год	2	2	2
2018-2019 уч.год	2	2	2
2019-2020 уч. год	2	2	2
На конец 2020 года	6	6	6

За год проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений.

В школе работают три отряда волонтеров численностью 62 человек («Чистые сердца», «Кадеты МЧС») которые участвуют в Акциях: «Белый цветок», «Синяя лента», «Георгиевская лента», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Сделай шаг навстречу!» (День пожилых людей, раздаче памяток населению), «Свеча Памяти» и т. д. Волонтеры МЧС проводят профилактическую работу по противопожарной безопасности в школе и среди жителей города.

#### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся 1-10 классов. Реализуются 51 курс внеурочной деятельности по 5 ведущим направлениям.

№ п/п	Название	Направление	Класс	Кол-во часов
1	«Истоки»	Духовно-нравственное	3а класс	1
2	«Истоки»	Духовно-нравственное	4в класс	1
3	«Истоки»	Духовно-нравственное	4а класс	1
4	«Истоки»	Духовно-нравственное	4б класс	1
5	«Истоки»	Духовно-нравственное	3б класс	1
6	«Истоки»	Духовно-нравственное	3в класс	1
7	«Истоки»	Духовно-нравственное	4г класс	1
8	«Истоки»	Духовно – нравственное	2б класс	1
9	«Истоки»	Духовно-нравственное	2г класс	1
10	«Истоки»	Духовно – нравственное	2а класс	1
11	«Истоки»	Духовно-нравственное	1в класс	1
12	«Истоки»	Духовно-нравственное	1б класс	1
13	«Истоки»	Духовно-нравственное	1а классы	1
14	«Легкая атлетика»	Спортивно-оздоровительное	3-4 классы	1
15	«Легкая атлетика»	Спортивно-оздоровительное	1-2 классы	1
16	«Роботехника»	Общеинтеллектуальное	3-4 классы	1
17	«Основы здорового образа жизни»	Общеинтеллектуальное	5-7 классы	1
18	«Основы здорового образа жизни»	Общеинтеллектуальное	4а класс	1
19	«Основы	Общеинтеллектуальное	4б класс	1

	здорового образа жизни»	ное		
20	«Основы здорового образа жизни»	Общеинтеллектуальное	4в класс	1
21	«Основы здорового образа жизни»	Общеинтеллектуальное	4г класс	1
22	«Юный спасатель»	Социальное	Классы МЧС	4
23	«Будущие защитники России»	Духовно-нравственное	5 класс МЧС	1
24	«Шахматы»	Общеинтеллектуальное	1-8 классы	8
25	«Отряд ЮИД. «Перекресток»	Социальное	5-6 классы	1
26	«Будущие защитники России»	Духовно-нравственное	Классы МЧС	2
27	«Даты военной истории»	Общеинтеллектуальное	Классы МЧС	2
28	«ОДНКНР»	Духовно-нравственное	5 классы	1,5
29	«ОФП»	Спортивно-оздоровительное	Классы МЧС	2
30	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Общекультурное	6 классы	1,5
31	Волонтеры «Чистые сердца»	Социальное	7-10 классы	2
32	«Проектная лаборатория»	Социальное	7-8 классы	1
33	«Шахматы»	Общеинтеллектуальное	9-10 классы	1
34	«Юный корреспондент»	Общекультурное	9-10 классы	1
35	«Я-Лидер»	Общекультурное	9 классы	1
36	«Созвездие лидеров»	Общекультурное	10 классы	1
37	«Спортивный	Спортивно-	9 классы	3



	час»	оздоровительное		
38	«Билет в будущее»	Общекультурное	6 класс	1
39	«Спортивный час»	Спортивно-оздоровительное	5 классы	3
40	«Билет в будущее»	Общекультурное	7-9 классы	1
41	«Спортивный час»	Спортивно-оздоровительное	6 классы	3
42	«Спортивный час»	Спортивно-оздоровительное	7 классы	3
43	«Спортивный час»	Спортивно-оздоровительное	8 класс	1
44	«Спортивный час»	Спортивно-оздоровительное	8 класс	3

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Название кружка, секции, программы	Направленность деятельности	Количество детей
Web – сервисы в обучении	Техническая	14
Web – сервисы в обучении	Техническая	15
«Волшебная шкатулка»	Техническая	25
«Волшебная шкатулка»	Техническая	24
«Волшебная шкатулка»	Техническая	24
«Юные северяне»	Естественно-научная	27
«Юные северяне»	Естественно-научная	25
«Юные северяне»	Естественно-научная	26
«Умелые ручки»	Техническая	30
«Умелые ручки»»	Техническая	27
«Умелые ручки»	Техническая	25
Спортивный клуб «Академия спорта»	Физкультурно-спортивная	22 20

«Волейбол»	Физкультурно-спортивная	18
«Робототехника»	Техническое	15

Деятельностью школьных объединений дополнительного образования охвачено 334 обучающихся, внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся 1-10 классов. По результатам анкетирования и опроса родителей и обучающихся наиболее популярными считаются школьные спортивные секции, школьный спортивный клуб «Академия спорта», «Отряд ЮИД «Перекресток» и «Основы здорового образа жизни» «Лидер», «Веб-сервисы в обучении». Всего дополнительным образованием (и школьным, и городским) охвачено 676 обучающихся, что составляет 95,3 %.

351 обучающихся 6-11 классов занимались на образовательной платформе «ПроеКТОриЯ», что составляет 92% от общего количества обучающихся 6-11 классов. Во втором полугодии в «Шоу профессий» приняли участие 326 обучающихся; 186 обучающихся зарегистрированы на платформе РДШ, 32 обучающихся – на платформе «Юнармия», зарегистрированы на платформе «Большая перемена» -196 обучающихся школы, в конкурсах «Большой перемены» участвовали 216 обучающихся. В работе органов ученического управления школы задействовано 232 обучающихся.

Следует отметить, что не все классные руководители серьезно подошли к организации воспитательного процесса в классах в условиях пандемии. Наиболее активными были обучающиеся 4а класса (классный руководитель Мулюкова О.А.), 6б класса (классный руководитель Коваленко С.В.), 7в класса (классный руководитель Кобзева А.А.), 9а класса (классный руководитель Бугаева А.А.), 9б класса (классный руководитель Деменева Е.А.), 10а класса (классный руководитель Деменева Е.А.).

Следует серьезнее подходить к работе по вовлечению обучающихся в деятельность общественных всероссийских объединений, к участию обучающихся в социальном проектировании, по профилактике правонарушений среди подростков.

Система воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования учитывает современные требования, социальный заказ и представляет обучающимся школы широкие возможности для реализации творческого потенциала и успешной социализации в дальнейшей жизни. Стоит продолжить работу по развитию предметно-эстетической среды школы и реализовывать ее воспитательные возможности, оптимизировать и активизировать работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В связи с внедрением с 1 сентября 2021 года Программы воспитания в 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом ставятся следующие воспитательные цели и задачи:

цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу и району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Служба медиации** школы позволяет разрешить конфликты между участниками образовательного процесса. Классные руководители тесно сотрудничают с психологами и социальным педагогом школы, что позволяет своевременно выявлять факты насилия и жестокого обращения с детьми, нахождения ребенка в опасных для его жизни условиях, быстро принимать решения об изменениях этих условий. Обучающиеся и родители могут получить любую информацию по условиям обеспечения безопасных условий в школе от администрации, педагогов школы, а также на сайте учреждения. В 2020-2021 учебном году в СОШ№2 не было **медиативных** случаев.

В школе ведется постоянная индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете, попавшими в трудную жизненную ситуацию и в социально-опасное положение, которая дает возможность эффективно проводить реабилитационную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. К этой работе подключены все работники школы. В школе уделяется большое внимание деятельности по профилактике правонарушений среди детей и подростков, для этого созданы все условия. Это система часов общения по просвещению

и профилактике противоправных деяний обучающимися, занятия "Правозащитного университета", встречи с сотрудниками ОДН и полиции, с сотрудниками ТКДН и ЗП, с ЦЗН, сотрудниками прокуратуры и ОМВД России по Белоярскому району, различные тренинги пи практикумы.

Были проанализированы причины и условия, способствующие совершению обучающимися, противоправных деяний. Основные причины: бесконтрольность со стороны родителей в свободное от учебы время и в выходные дни. Поэтому данной проблеме уделяется большое внимание в работе с родителями (лектории, родительский всеобуч), индивидуальная и групповая работа, практикумы, психологические тренинги, консультации со специалистами школы и города.

Содержание **коррекционной работы** в школе определяют следующие принципы:

- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *рекомендательный характер* оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Коррекционно-педагогическая работа **учителя-дефектолога**, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со

структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Работа учителя-дефектолога строится в соответствии с 4 основными направлениями работы:

1. диагностическое;
2. коррекционное;
3. организационно-методическое;
4. консультативно-просветительское и профилактическое.

В 2020-2021 учебном году было проведено 17 консультаций для родителей учащихся на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, и другие.

Работа велась по шести основным направлениям деятельности педагога-психолога:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительно-профилактическая работа;
- консультативная работа,
- методическое сопровождение образовательных отношений и деятельности,
- экспертная деятельность.

Приоритетными направлениями в работе были коррекционно-развивающее и просветительно-профилактическое, поскольку от качества их реализации на практике в большей степени зависит эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения. Кроме того, с 2017 года СОШ №2 г. Белоярский является пилотной площадкой, обеспечивающей работу с детьми, имеющими особенности развития, и указанные направления работы наиболее востребованы в деятельности педагога-психолога. Однако, большую часть времени занимала диагностическая работа во исполнение постановлений КДН.

В рамках **психодиагностического направления** в нынешнем учебном году было обследовано 547 обучающихся СОШ № 2 (87 – уровня начального, 369 – уровня основного, 91 – уровня среднего общего образования). Из них 542 человек обследовались фронтально (некоторые группы обучающихся участвовали в нескольких видах диагностики) и 28 – индивидуально. Кроме того, в течение этого учебного года в анкетировании приняли участие 66 родителей обучающихся и 62 педагогов СОШ № 2.

В период с сентября по октябрь 2018 года было проведено несколько диагностических исследований, направленных на отслеживание процесса адаптации обучающихся к образовательным отношениям на разных уровнях общего образования: пятиклассников к обучению на уровне основного, десятиклассников – на уровне среднего общего образования. Было



обследовано: 66 обучающихся пятых классов и 45 – десятых классов. Таким образом, в 2018-2019 учебном году 97% пятиклассников и 100% десятиклассников успешно адаптировались к образовательным отношениям.

В рамках психодиагностического направления в нынешнем учебном году было обследовано 405 обучающихся СОШ №2 (350 – уровня основного, 55 – уровня среднего общего образования). Из них 405 человек обследовались фронтально (некоторые группы обучающихся участвовали в нескольких видах диагностики) и 17 – индивидуально. Кроме того, в течение этого учебного года в анкетировании приняли участие 402 родителя обучающихся и 19 педагогов СОШ №2.

**Просветительно-профилактическая работа** с обучающимися в 2020-2021 учебном году проводилась в форме психологических практикумов. Психопросветительская работа с родителями имела психопрофилактическую и пропедевтическую направленность и проводилась посредством размещения информации на сайте школы и в родительских группах в мессенджерах (охват 402 родителя). Было проведено 1 родительское собрание и 3 практикума по формированию коммуникативных навыков у родителей обучающихся 5-х классов.

Просветительно-профилактическая работа с учителями, запланированная на 2020-2021 учебный год, была выполнена в полном объеме. Для учителей информация размещалась на сайте школы (охват 60 педагогов). В течение года было 2 методических учебы, 2 лектория и семинар-практикум в рамках работы МО классных руководителей и круглый стол по вопросам преемственности обучения уровней начального и основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** с обучающимися проводилась, как в групповой, так и в индивидуальной форме.

**Консультативное направление** в 2020-2021 учебном году было представлено 294 консультациями, из них: 162 – с педагогическими работниками, 27 – с родителями и 105 – с обучающимися.

Количество индивидуальных консультаций остается достаточно большим, что свидетельствует о высокой степени доверия клиентов к педагогу-психологу и эффективности оказываемой им помощи.

**Целью логопедической работы** на школьном логопункте в общеобразовательной школе является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ. Особенно во время обучения грамоте, по русскому языку и чтению. А также помощь в социализации детей-логопатов.

Ежегодно проводится ранняя диагностика детей, поступивших в первые классы. С целью определить уровень общего речевого развития учащихся первых классов было проведено обследование 85 обучающихся 1-х

классов, что составляет 98% от числа первоклассников СОШ №2. Исходя из результатов диагностики среди обучающихся первых классов есть дети, которым требуется логокоррекционная помощь. Для занятий на логопункте из обучающихся 2-4 классов сформированы 5 групп с нарушениями чтения и письма, обусловленными этими диагнозами. Кроме этого были выявлены и другие дети, нуждающиеся в коррекционной логопедической помощи. Эти дети были обследованы дополнительно по обращению родителей и учителей. По результатам обследования родителям и учителям были даны рекомендации. Также логопедическую коррекционную помощь получали дети, обучающиеся по индивидуальным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

### **Характеристика системы оценки качества действующей в рамках образовательной организации**

Система оценки качества образования СОШ № 2 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**Целями системы оценки качества образования** являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**Задачами системы оценки качества образования являются:**

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

**Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

**Предметом оценки является:**

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

**Технология оценки качества образования**

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме) и 11 классов (по форме ЕГЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов и принятия управленческих решений по развитию образовательного учреждения. Надо отметить, что в 2020-2021 учебном году было продолжено применение технологии комплексной оценки результативности – **портфолио учащихся и педагогов**. Использование технологии портфолио поможет администрации и педагогическому коллективу ОУ целенаправленно и системно осуществлять мониторинг профессионального развития своих сотрудников, иметь полную информацию о результатах деятельности работников, объективно оценивать профессиональный уровень специалистов, поддерживать стимулирующими выплатами их мотивацию к саморазвитию, выявлять ценный опыт для распространения, а также эффективно управлять личностно-профессиональным ростом персонала, координировать коллегиальные усилия по повышению качества и результативности его работы, способствовать концептуальной стратегии развития учреждения.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели для 1-х классов, 6-дневной рабочей недели для 2-11 классов. Школа работает в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут. Расписание звонков на уроки и перемены составлено на основе требований СанПиН (Приложение звонки). Продолжительности перемен соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 (п. 2.9.18); соблюдается максимально допустимая нагрузка учащихся (п. 2.9.1); отсутствуют в расписании нулевые уроки (п. 2.9.8); соответствует количество уроков в день на I ступени образования требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 (п. 2.9.9); соответствует количество уроков в день на II ступени образования требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 (п. 2.9.9); при составлении расписания учитывается динамика работоспособности учащихся в недельном цикле учебной нагрузки (п. 2.9.17); обучение

первоклассников организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02 (п.2.9.4): продолжительность урока 35 минут; расписание оформлено доступно для потребителя (обучающихся и их родителей). Календарный годовой план в 2018-2019 учебном году предусматривал деление всего учебного года на четыре четверти, 5 каникулярных периодов, для первых классов – шесть каникулярных периодов. Продолжительность учебного года на 1, 2, 3 ступенях общего образования составляет 35 учебных недель, в 1-х классах – 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 34 календарных дня, дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов – 8 календарных дней.

**Состояние материально-технической базы школы** позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Общая площадь территории образовательного учреждения – 14982 м<sup>2</sup>. Заграждение – забор чугунно-литой общей протяженностью 245 метров, высота 1 м 70 см. Въезд на территорию осуществляется через основные ворота, со стороны жилого дома № 4 3 микрорайона, вторые ворота запасные, предназначены для пожарной безопасности, находятся со стороны стадиона. Здание, которое занимает школа – типовое, трёхэтажное, S = 5378,7 м<sup>2</sup>, год постройки – 1981, проектная мощность – 750 человек. Капитальный ремонт школы проводился в 2005 году. Территория СОШ №2 благоустроена. На территории школы имеются уличные фонари в количестве 16 штук, в рабочем состоянии. Доля зелёной зоны от общей площади территории составляет 75%: территория вокруг школы засеяна травой, оформлена центральная аллея. Посажены деревья в количестве 233 шт. На территории школы имеются клумбы. Безопасность пребывания детей контролируется администрацией школы (издаются акты по контролю, составляются акты технического осмотра территории школы).

В школе 36 учебных кабинетов, из них 13 кабинетов начальной школы. Все учебные помещения включают в себя: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. Площадь кабинетов принимается из расчёта 2,5 м<sup>2</sup> на одного обучающегося при фронтальных формах занятий, 3,5 м<sup>2</sup> при групповых и индивидуальных формах работы. Для реализации учебно-воспитательного процесса кабинеты физики и химии имеют полный набор лабораторного оборудования; два компьютерных класса для основной и старшей школы, мобильный компьютерный класс для начальной школы, два спортивных зала, два медицинских кабинета, кабинет психолога, кабинет логопеда, два спортивных зала и один тренажёрный зал, тир, актовый зал, столовая. Площадь и использование кабинетов

информатики соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы с ними. В каждом кабинете имеется график проветривания, который строго соблюдается педагогическими работниками. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Во всех помещениях СОШ № 2 имеется естественное освещение. В СОШ № 2 используются лампы люминесцентного освещения, обеспечивающие достаточное и равномерное освещение помещений и отвечающее требованиям СанПиН.

В соответствии с задачами программы развития школы в 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив уделял большое внимание развитию и сохранению материально технического оснащения школы, как важнейшую основу для повышения качества образования. Насыщенность технической инфраструктуры школы позволит использовать на уроках новейшие технологии обучения и получить изменения в качестве предоставления образовательных услуг и результатов обученности учащихся.

С 2017 года в образовательном учреждении функционирует кабинет робототехники для проведения внеурочных занятий.

Интерактивные доски установлены во всех кабинетах начальной школы, кабинетах физики, химии, биологии, математики, музыки, начальной школы, иностранного языка, 2 кабинетах русского языка и литературы, 2 кабинетах информатики; компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, установлена система контентной фильтрации. В образовательном процессе применяются документ-камеры, тестирующие комплексы, интерактивный стол, мобильные классы.

В сентябре 2020 года на базе школы открыт образовательный Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Благодаря получению 3D-принтера, квадрокоптеров, электрического и ручного оборудования (электродрели, электролобзика, клеевые пистолеты и прочее) обновилось содержание предметной области «Технология» с формированием таких новых компетенций, как 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства.

**Для занятий физкультурой и спортом** в школе есть 2 спортивных и 1 тренажёрный зал, две открытых спортивных площадки на прилегающей территории. Созданы оптимальные условия для проведения уроков физкультуры и внеклассной оздоровительной

работы. Площадь большого физкультурного зала составляет 272, 7 м<sup>2</sup>, малого спортивного зала 70, 0 м<sup>2</sup>. Помещения спортивных залов, размещение в них оборудования удовлетворяют требованиям строительных норм и правил, а также Правил по технике электробезопасности и пожаробезопасности для общеобразовательных школ. Спортивные залы размещены на первом этаже школы. Полы спортивных залов упругие, имеют ровную, горизонтальную и нескользкую поверхность, окрашены силикатной краской. Стены ровные, гладкие, окрашены в светлые тона на всю высоту панелей красками, позволяющие легко производить влажную уборку помещения. В качестве источников света использованы люминесцентные светильники типа потолочных плафонов. Раздевальные комнаты предназначены для мальчиков и девочек. Душевые кабины оборудованы индивидуальными смесителями холодной и горячей воды с арматурой управления, расположенной у входа в кабину, подножками для мытья, а также полочками для принадлежностей. На видном месте вывешен план эвакуации занимающихся на случай пожара или стихийного бедствия.

Все спортивные снаряды и оборудование находятся в полной исправности и надёжно закреплены. Мячи набивные используются по номерам строго в соответствии с возрастом и физической подготовленностью учащихся.

Лыжный инвентарь подобран в соответствии с ростовесовыми данными учащихся и подгоняются индивидуально: палки легкие, прочные и удобные, имеют петли для хвата руками, острие для упора и ограничительное кольцо; поверхность лыж не имеет перекосов и боковых искривлений, трещин, заусениц и сколов, скользящая поверхность просмолена и смазана специальной мазью в соответствии с погодными условиями.

Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием для проведения учебных занятий физической культурой и реализации программ дополнительного образования – спортивных секций, кружков и т.д., а так же воспитательной работы по направлению формирования здорового образа жизни.

Для реализации образовательной программы по физической культуре, качественной подготовкой юношей по основам военной службы, а так же для проведения военных сборов, между школой и муниципальным автономным учреждением физической культуры и спорта Белоярского района «Дворец спорта», Детско-юношеской спортивной школой заключены договоры безвозмездного пользования территорией стадиона с прилежащими к нему спортивными сооружениями (турниками лестницами и т.д.).

С целью **организации летнего отдыха** детей в июне-июле 2020 года на базе СОШ № 2 был организован летний оздоровительный

лагерь с дневным пребыванием детей. Главная идея ЛДП - предоставить каждому ребёнку и подростку проявить свои творческие и организаторские способности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами и сверстниками. За период работы двух смен лагерь посещало 110 учащихся в возрасте от 6,5 до 15 лет, что составляет 100% выполнение плана. Для детей были организованы конкурсы, эстафеты, коллективные творческие мероприятия. Помимо мероприятий, проводимых на базе школы, дети смогли посетить ЦКИД «Камертон», МДОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества», юношескую и детскую библиотеки, ЦКНТ. Все работники лагеря (начальник лагеря, воспитатели, спортинструкторы) прошли обучение на районном семинаре «Организации летнего отдыха детей и подростков», а также на семинаре по технике безопасности. Медицинский персонал и работники пищеблока так же прошли обучение по организации питания и медицинского обслуживания в летний период в оздоровительных пришкольных лагерях. В период работы площадки травматизма среди детей и подростков не отмечалось, также не было случаев правонарушений среди детей и подростков, охваченных организационными формами отдыха и оздоровления. Этот факт свидетельствует об эффективных формах и методах работы по соблюдению техники безопасности обслуживающего персонала и отдыхающих. В пришкольном оздоровительном лагере ежедневно проводились оздоровительные работы: утренняя зарядка, витаминизированное 3-х разовое питание, ежедневный медицинский контроль (проверка личной гигиены), динамические паузы, подвижные игры на воздухе. Постоянно осуществлялся контроль над детьми, состоящими на диспансерном учёте. В течение двух оздоровительных смен летнего пришкольного лагеря 2019 года не жалобы от родителей и детей не зафиксированы.

**Организация питания, медицинского обслуживания** является зоной постоянного контроля. Столовая размещена на первом этаже здания школы. Перед столовой установлено пять умывальных раковин. В составе столовой имеются: обеденный зал на 378 посадочных мест. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние соответствует установленным требованиям. Столовая работает на продовольственном сырье и реализует блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню. В пищеблоке оборудование находится в исправном состоянии. Столовая обеспечена промаркированной кухонной посудой и инвентарем. Обеденный зал оборудован мебелью с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Санитарное состояние и содержание



производственных помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Организация питания обеспечивается унитарным муниципальным предприятием «Городской центр торговли» М/К № 44 от 15.12.2011 года.

Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильных шкафах и морозильных камерах. Фельдшер ежедневно оставляет суточные пробы приготовляемых блюд. В рацион питания обучающихся входит набор продуктов, предназначенных для питания детей. Обработка сырья и осуществление всех производственных процессов по приготовлению кулинарной продукции выполняются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.5.2409-08). Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий.

Горячим питанием обеспечены 100% учащихся (769 обучающихся) получают бесплатные завтраки из них:

0 обучающихся питаются с родительской доплатой за завтраки;

216 обучающихся питаются за родительскую плату за обед;

180 детей из льготных категорий питаются бесплатно:

из многодетных семей – 116 учеников,

из малообеспеченных семей – 31 учеников,

из опекаемых семей – 4 учеников,

из ОВЗ – 29 учеников.

**Медицинское обслуживание** осуществляется фельдшерами, закрепленными от МУЗ «Белоярская центральная районная больница», договор от 09. 01. 2014 года. Медицинский кабинет оборудован на третьем этаже здания школы, в составе: кабинет фельдшера и процедурный кабинет. Медицинский кабинет имеет необходимое оборудование и инструментарий. Все медикаменты имеются в соответствии с перечнем. В медицинском кабинете хранится необходимая документация: медицинские книжки, журнал бракеража, инструкции по эксплуатации медицинского оборудования. При медпункте оборудован самостоятельный санузел. На первом этаже школы имеется стоматологический кабинет площадью. Оснащение медицинских кабинетов выполнено согласно требованиям СанПиН 2.4.1.1249-03. Организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется БЦРБ. Медицинский персонал проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Наряду с администрацией школы медицинский персонал контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. Медицинский персонал организует и контролирует профилактическую и текущую дезинфекцию. Профилактические медицинские осмотры детей декретированных

возрастов проводят в соответствии с действующими нормативными документами. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами. Оценка физического развития детей, состояние здоровья каждого ребёнка, оценка состояния здоровья коллектива проводят в соответствии с требованиями СанПиН. Все работники учреждения проходят обязательные профилактические осмотры в установленном порядке.

Медицинская деятельность лицензирована. Лицензия на осуществление медицинской деятельности А 0004536 № ЛО-86-01-001406 выдана службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения ХМАО-Югры 16.08.2013 года.

**Безопасность образовательного учреждения** – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. В образовательном учреждении имеются: Паспорт комплексной безопасности, Паспорт антитеррористической безопасности, Паспорт дорожной безопасности. Инженерно-технические мероприятия по обеспечению безопасности предусматривают оснащение противопожарной и тревожной сигнализацией. Здание оборудовано системой оповещения и громкоговорящей связи. Штатным расписанием школы предусмотрены две ставки сторожа. Заключён договор с Отделом вневедомственной охраны при Отделе внутренних дел г. Белоярский об экстренном вызове. В образовательном учреждении имеются автоматизированные системы контроля и безопасности: автоматическая система пожарной сигнализации, система аварийного освещения. Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», планом производственного контроля. Освещённость, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме. Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты. Согласно рекомендациям вышестоящих органов в сентябре, октябре проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В СОШ № 2 в 2020 - 2021 учебном году обучалось 54 ребёнка с **особыми образовательными потребностями**, что составляет 6,8 % от общего количества (791) обучающихся школы. Из них 30 обучающихся с ОВЗ, 7 детей-инвалидов и 17 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендациями ПМПК. В 3а (21уч.) и 9в (20 уч.) классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; в 2в СКК – 12 обучающихся с ОВЗ (ЗПР, УО, РАС), из них 3 ученика находятся на индивидуальном обучении в «ЛогоПлюсе», 1 ребёнок с РАС обучается индивидуально на дому. В 8г СКК - 10 обучающихся с ОВЗ (ЗПР и УО), из них обучаются индивидуально на дому четверо.

Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, дети с УО – по адаптированным программам для обучающихся с УО (ИН) (вариант 1и 2), ТМНР – по СИПР. Обучение детей-инвалидов на дому (17 обучающихся) проводят учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальный педагог. Расписание составлено в пределах часов, отведённых Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также ИУП и СИПР. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Школа обладает достаточной базой для использования в учебном процессе информационных технологий: имеются 2 компьютерных стационарных класса и 2 мобильных, все компьютеры объединены локальной сетью: выход в Интернет может осуществляться с любого компьютера. Создание в школе беспроводной локальной сети повышает эффективность внедрения технологии инклюзивного обучения, даёт возможность учащимся с особыми образовательными потребностями

работать в своём собственном режиме, по индивидуальной программе, не будучи привязанными к определённому рабочему месту.

Администрация и педагоги стремятся к созданию в общеобразовательном учреждении условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов. Ведётся большая работа по совершенствованию системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детям-инвалидам, а также родителям (законными представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей. В образовательные отношения внедряются новые коррекционные и педагогические технологии и программы, для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детьми-инвалидами, разрабатываются методические рекомендации, обобщающие опыт развития инклюзивного образования.

Опыт работы учителей-предметников и специалистов ППк был успешно представлен в международном семинаре «Современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие инновационную практику инклюзивного образования» 30 марта 2021 года (Мальнова Н.А., Острокостова Н.И., Седяева А.Х., Зюзько К.В.) и в окружной конференции по вопросам реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, в том числе направлений системы оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, 14-15 мая 2021 года (Жук И.А. и Сидорова Е.Г.).

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих адаптированных общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Взаимодействие с территориальной ПМПк.
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ППк.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Реализация общеобразовательной программы в СОШ № 2 при обучении детей-инвалидов в 2020-2021 учебном году осуществлялась в двух направлениях: индивидуально и классно-урочно.

Все учащиеся были обеспечены учебными пособиями в полном объёме за счёт школьной библиотеки. Календарно-тематические планы уроков, графики контрольных работ были составлены всеми педагогами по всем изучаемым предметам в соответствии с государственными программами, Рабочими программами и УМК, их своевременное прохождение контролировалось в конце каждой четверти.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в СОШ № 2 осуществляется в рамках ППк, членами которого являются: председатель ППк, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, классные руководители (привлеченные специалисты), которые имеют свои функциональные обязанности и подчиняются председателю ППк. В рамках ППк осуществляется их совместная деятельность: проводятся обследования, коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и развитии, и консультативная работа с детьми и подростками, их родителями и учителями.

Приоритетными направлениями в работе были коррекционно-развивающее и просветительно-профилактическое, поскольку от качества их реализации на практике в большей степени зависит эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения. Так как с 2018 года СОШ № 2 является опорным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития, указанные направления работы наиболее востребованы в деятельности ППк. В 2020-2021 учебном году было проведено 10 заседаний.

Индивидуальная диагностика обучающихся велась педагогами-психологами в рамках работы ППк и по запросам социальных партнёров. Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строилась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

В 2020 — 2021 учебном году целью логопедической работы являлось оказание помощи обучающимся, в том числе обучающимся с ОВЗ, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в социализации, а также в освоении ими общеобразовательных программ во время обучения грамоте, по русскому языку и чтению. В течение учебного года по отдельному графику было проведено углублённое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СОШ № 2. По результатам обследования и собранному анамнезу, а также при сотрудничестве с учителями и психологом СОШ № 2 составлены логопедические заключения.

На всех детей, зачисленных на логопункте, проводился сбор анамнестических данных, посредством бесед с родителями, а также обработки информации содержащейся в медицинских картах на школьном

медпункте и личных делах детей. Затем проводилось углубленное обследование речи этих детей, и на основании собранных данных производилось заполнение речевых карт.

Для детей, обучающихся по коррекционной программе (7г класс), детей-инвалидов и детей, обучающихся на дому, заведены отдельные электронные журналы.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Предпочтение детей отдано кружкам спортивной и патриотической направленности.

Все дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся в школе, были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий. Все дети с ОВЗ получают горячие завтраки.

В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки во 2в (8 обучающихся с ЗПР, УО, ТНР), в 3а классе (1 слабослышащий с ЗПР), в 9в инклюзивном классе, где обучается ребёнок с УО, и в 8г классе. По результатам посещения были сделаны выводы:

- разные виды деятельности на уроках обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребёнка, формируют его социальный опыт;
  - на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребёнка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
  - при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.
- Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, индивидуальные встречи, школьный сайт, общешкольное родительское собрание.

Таким образом, СОШ № 2 соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы педагогов школы по-прежнему остаются:

1. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с РАС и ментальными нарушениями.
2. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ.

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся с ОВЗ.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в СОШ № 2 осуществляется в рамках ПМПк, членами которого являются: председатель ПМПк, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, фельдшер школы и классные руководители (привлеченные специалисты), которые имеют свои функциональные обязанности и подчиняются председателю ПМПк. В рамках ПМПк осуществляется их совместная деятельность: проводятся обследования, коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и развитии, и консультативная работа с детьми и подростками, их родителями и учителями.

Приоритетными направлениями в работе были коррекционно-развивающее и просветительно-профилактическое, поскольку от качества их реализации на практике в большей степени зависит эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения. Кроме того, с 2018 года СОШ № 2 является опорным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития, и указанные направления работы наиболее востребованы в деятельности ПМПк. В 2020-2021 учебном году было проведено 9 заседаний.

Педагогический коллектив СОШ №2 состоит из 64 человек, из которых 5 мужчин (8%) и 59 женщин (92%). Возраст сотрудников колеблется от 23 лет до 73 лет, средний возраст – 47 лет. В 2020 – 2021 учебном году продолжилась аттестации педагогов. В текущем учебном году прошли аттестацию 3 педагога на высшую квалификационную категорию. Таким образом, квалификационная диаграмма педагогического состава выглядит следующим образом: 23 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 23 – первую, 12 педагогов соответствуют занимаемой должности, 4 педагога – молодые специалисты. В 2020-2021 учебном году было пройдено 88 курсов повышения квалификации.

**Подвоз обучающихся в школу** осуществляется на основе договора об обеспечении учащихся школьным автобусом с предприятием ООО «Белоярскавтотранс», был составлен график движения автобусов по трём маршрутам: п. Озёрный, СУ-966, СМУ-25, ПММК-14, 6 микрорайон. 157 учащихся школы пользовались школьными автобусами в течение учебного года. За данный период учащиеся школы не были замечены в нарушении дисциплины в автобусе и выполняли все требования водителя.

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В начальной школе на 1 сентября 2020-2021 учебного года обучалось – 309, на конец года – 305 обучающихся. При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
309 чел.	326 чел.	305 чел.

Как видно из таблицы, количество обучающихся в начальной школе уменьшилось.

В 2020-2021 учебном году функционировали 1-х классов-3, 2-х классов - 3, из них один класс СКК, 3-х классов - 3, 4 четвертых класса, всего 13 класс – комплектов, 1 учитель обеспечивал работу в группе продленного дня и индивидуальное обучение на дому, 1 тьютор. Для обучающихся начальных классов организована работа 4-х групп продлённого дня. В рамках реализации ФГОС в 1-4-х классах организованы занятия по внеурочной деятельности. Обучение велось по программно-методическому комплексу: «Школа России».

Учебно-воспитательный процесс для 1-х классов был организован по пятидневной рабочей недели и для 2-4-х классов по шестидневной рабочей недели в односменном режиме. Учебная программа выполнена полностью.

В 2020-2021 учебном году деятельность учителей руководствовалась Образовательной программой начального общего образования на 2019 - 2023 учебные годы и Адаптированными образовательными программами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СОШ № 2.

#### 2. Кадровый состав.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив начальной школы состоял из 15 учителей и 7 учителей-предметников - английского языка, музыки, физкультуры, изобразительного искусства.

Учителя	Высшая категория	Первая категория	Соответствие
Учителя начальных классов	4	9	2
Учителя - предметники	3	1	3

В школе работает профессионально - подготовленный педагогический коллектив, находящийся в постоянном поиске эффективных форм и методов обучения и воспитания на основе современных достижений педагогики и психологии. В прошлом учебном году в начальную школу пришел работать



молодой специалист. На протяжении всего учебного года с молодым учителем работал наставник, ему была оказана методическая помощь.

Учителя отмечают, что в школе созданы условия для творческого роста, администрацией стимулируются добросовестный труд и инновационная деятельность:

- степень влияния профессиональной деятельности учителей на результаты образовательной деятельности школы – достаточный уровень;
- уровень педагогического мастерства, необходимый начальной школе для работы в режиме развития – достаточный уровень;
- деятельность по повышению квалификации педагогов - высокий уровень.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки, работа внутри кафедры учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой).

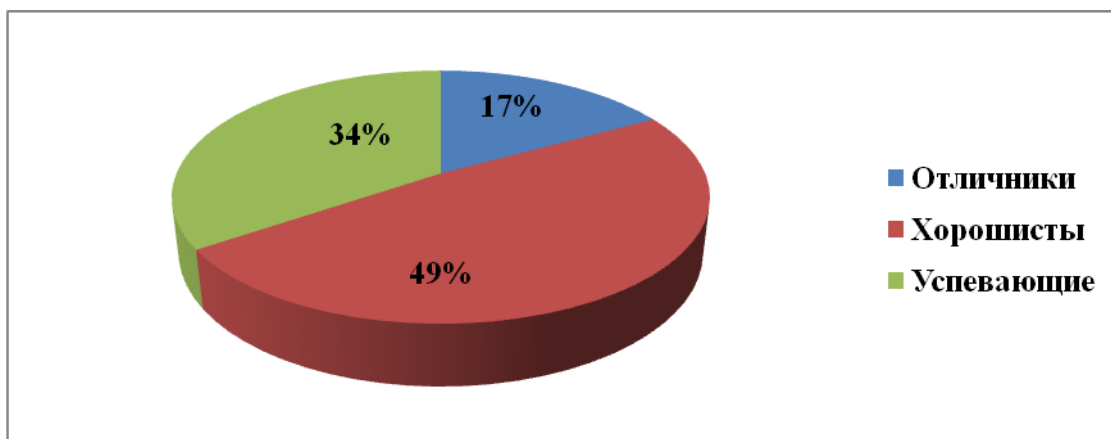
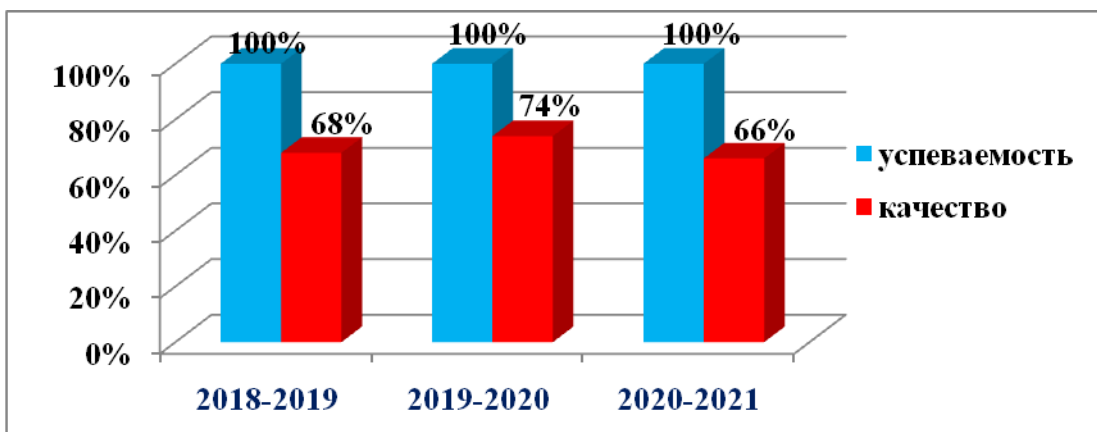
В начальных классах работают учителя имеющие звания:

- Почетный работник общего образования РФ – 3 учителя;
- Награждены грамотами Министерства образования РФ - 1 учитель.

На конец 2020-2021 учебного года в СОШ № 2 обучалось 305 учеников, по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 21 человек. Количество обучающихся уменьшилось в связи с открытием новой школы и с переходом в нее детей, проживающих на закрепленной территории общеобразовательного учреждения. Из 305 обучающихся у 82 детей первых классов и 7 обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому - безоценочное обучение. Аттестовано 305 обучающихся. На параллели 2-х классов учится один класс СКК(2в), в котором 8 детей обучаются по адаптированной образовательной программе, качество обучения во 2в классе составляет 12,5%. Из 206 обучающихся во 2 – 4 классах 100 - учатся на «5 и 4», что составляет 48,5% качества, 35 обучающихся (17%) учатся на «5». Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются обучающиеся, которые закончили учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких обучающихся – 19, что составляет 9% от общего числа 2-4 классов.

Уровень успеваемости в начальной школе составил 100%, уровень качества обучения 66%.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения составляет 100%. Показатели качественной успеваемости понизились на 8% в сравнении с прошлым 2019-2020 учебным годом. Так как был введен режим повышенной готовности по предупреждению завоза и распространения коронавирусной инфекции COVID-19, все школы были переведены на дистанционное обучение. Реализация общеобразовательных программ осуществлялась дома под контролем родителей. Все работы обучающихся в основном выполнялись на хорошо и отлично. За счет дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года произошло повышение процента качества обучающихся, закончивших год на «4» и «5», что говорит об успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах. В 2020-2021 учебном году уменьшилось количество обучающихся в начальной школе на 21 человек, что тоже привело к снижению качества обучения. В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков обучающихся 1-4 классов отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта.

### Итоги успеваемости 2-4 классов за 2020-2021 учебный год

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Успевают на:				% качественной успеваемости	% общей успеваемости
			5	4	3	2		
1а	Починкова О.Н.	29/1(инд.)	Безоценочное				-	100,0
1б	Мелантьев Д.А.	27	Безоценочное				-	100,0
1в	Мавлютова Н.Н.	27	Безоценочное				-	100,0
	Всего	83/1(инд.)					-	100,0
2а	Хахонина О.А.	27/1(инд.)	2	13	11	0	58	100,0
2б	Новоселова Н.М.	28	6	15	7	0	75	100,0
2в СКК	Седяева А.Х.	12/4(инд.)	0	1	7	0	13	100,0
3а	Волынец Е.В	21	6	11	4	0	81	100,0
3б	Гурова Е. Н.	22	2	12	8	0	64	100,0
3в	Дитковская Д. Э.	22	4	11	7	0	68	100,0
4а	Мулюкова О. А.	26	8	14	4	0	85	100,0
4б	Якшина И. Н.	23/1 (инд.)	3	8	11	0	50	100,0
4в	Ананьева Ф.А.	25	2	13	10	0	60	100,0
4г	Острокостова Н.И.	16/2(инд.)	2	3	9	0	36	100,0
2-4	Всего	222/8 (инд.)	35	100	71	0	65,5	100,0



Рассмотрим следующие данные:

Высокий показатель качества знаний в отдельно взятых классах: 4а - учитель Мулюкова О.А., 3а класс - учитель Волынец Е.В., 2б класс - Новоселова Н.М. Стабильный процент качества в 3б классе учитель Гурова Е.Н., 3в классе - Дитковская Д.Э. 4в классе - учитель Ананьева Ф.А., низкое качество обучения в 4б классе - Якшина И.Н., 4 г классе учитель Острокостова Н.И. и во 2в СКК - учитель Седяева А.Х.

#### Диагностика успеваемости по параллелям

Параллели	Период	Всего обучающихся	Успевают	На «4 и 5»	С одной «3»	% качества	% успеваемости
2-е	Год	67/5(инд.)	67/5	36	4	65	100
3-и	Год	65	65	46	7	71	100
4-е	Год	90/3(инд.)	90/3	53	8	61	100

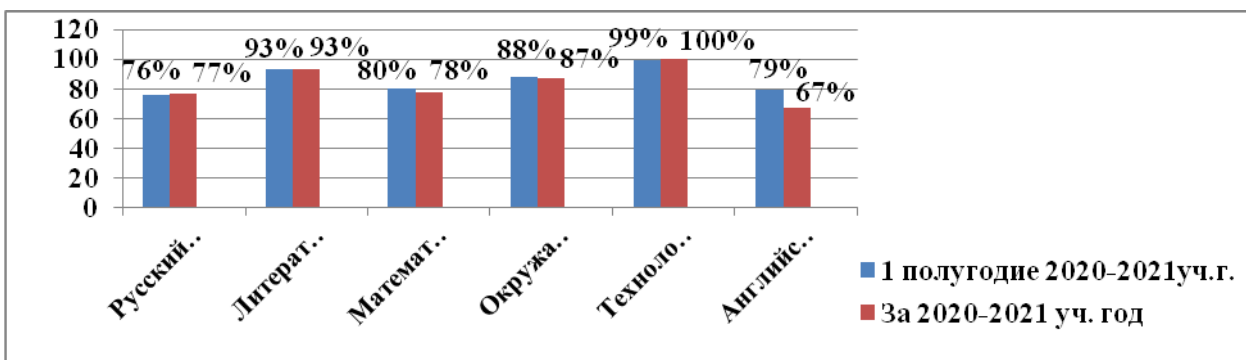
Если сравнивать процент качества обучения по параллелям с 2019-2020 учебным годом, то в 2020-2021 учебном году произошёл незначительный спад. Причины спада уже были обоснованы ранее выше

Все учителя проводят занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, к работе привлечена психологическая служба. С этими обучающимися работа проводится и на уроках, и во внеурочное время. В течение учебного года действовала система индивидуальных занятий с детьми с трудностями в обучении, что позволяет восполнить пробелы в знаниях, повысить образовательный уровень ребёнка, повысить самооценку и уверенность в себе.

#### Результативность качества обучения по предметам

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации обучающихся с целью выяснения качества знаний по отдельным предметам.

Предмет	% качества первое полугодие	% успеваемости первое полугодие	% качества на конец учебного года	% успеваемости на конец учебного года
Русский язык	76	100	77	100
Литературное чтение	93	100	93	100
Математика	80	100	78	100
Окружающий мир	88	100	87	100
Технология	99	100	100	100
Английский язык	79	99,5	67	100



Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях и методических объединениях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации обучающихся с целью выяснения качества знаний по отдельным предметам. Из анализа качества знаний по предметам видно, что самое высокое качество знаний по литературному чтению, окружающему миру и технологии. Практически на одном уровне находится успеваемость по русскому языку, математике и английскому языку. Диагностика уровня в 2020-2021 учебного года освоения образовательной программы младшими школьниками, обучающихся по УМК «Школа России» в соответствии с Образовательной программой начального общего образования СОШ №2 осуществлялась посредством проведения итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и английскому языку

### **Итоги промежуточной (годовой) аттестации**

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 города Белоярский» промежуточная аттестация обучающихся 1-3 классов осуществляется один раз в конце учебного года в форме комплексных контрольных работ на метапредметной основе по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и для обучающихся 4 – х классов – проведение всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру с 1 апреля по 3 мая. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СОШ № 2 утвержденным приказом № 461 от 01.09.2016г.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов (всего – 305 обучающихся). Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные итоговые контрольные работы в 1-4 классах. Весь материал прошел внутришкольную экспертизу, согласован с заместителем директора по УВР и утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана (по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру). Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен на ШМО учителей начальных классов.

### **Анализ качества обученности в основной и средней школе**

Успешно закончили учебный год 702 обучающихся, из них 30 - выпускники 11 классов, 68 – 9-х классов. По индивидуальным программам на дому обучалось 16 человек. 3 человека получали образование в форме семейного образования. 64 выпускника 9-х и 30 выпускников 11-х классов получили соответствующий документ об образовании, 4 выпускника 9-х классов будут пересдавать обязательные экзамены в дополнительный сентябрьский период. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 6 выпускников, 4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении». Из 623 обучающихся, подлежащих аттестации, на все «пятерки» закончили учебный год 74 человека, что составляет 11,8% от общего числа учащихся, в прошлом учебном году на «5» закончили год 12,6% обучающихся (87 человек), на «4» и «5» закончили год 250 человек, что составляет 40,1 % от общего количества учащихся.

Успеваемость в 2020-2021 году составила 99,4%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам:

Таблица 1

Год	Число учащихся на конец года	Успеваемость, %	Качество, %	Оставлены на повторное обучение
2016-2017	786	100	54,75	-
2017-2018	780	99,9	54,05	1 переведен условно
2018-2019	766	100	54,83	-
2019-2020	788	99,9	56	1 переведен условно
2020-2021	707	99,4	51,9	

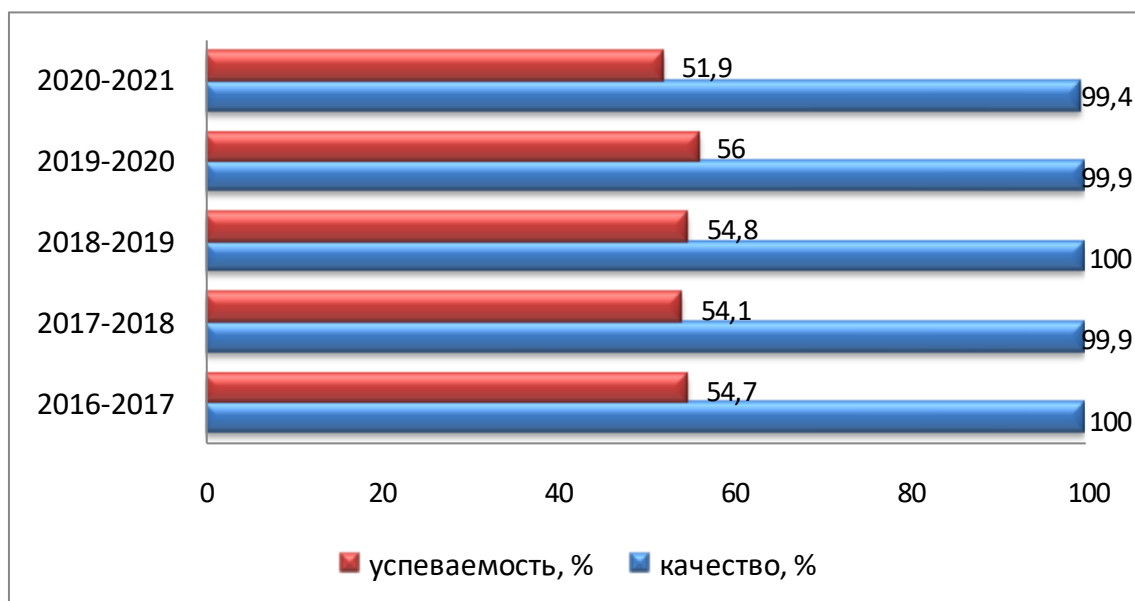


Рис.1 Результаты учебной деятельности в сравнении по годам

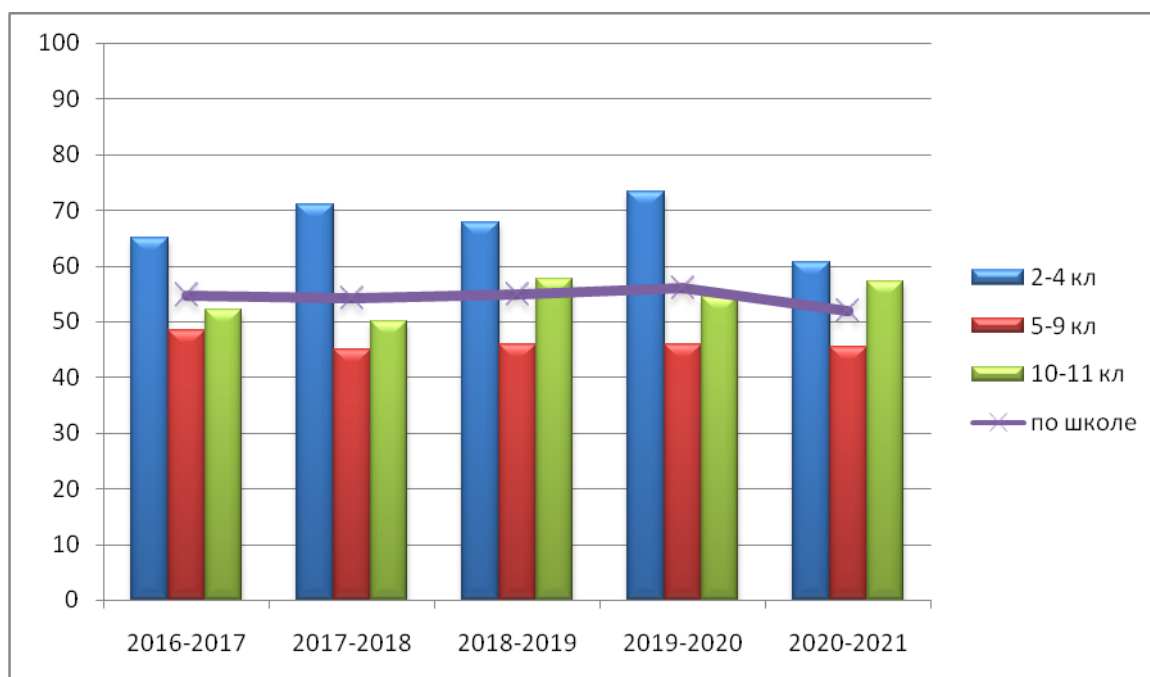


Рис.2 Результаты учебной деятельности в сравнении по уровням обучения

В течение года проводилась работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти: выявлялись причины неуспеваемости, учащиеся приглашались на Совет профилактики, Совет администрации вместе с родителями.

Тем не менее, в каждой четверти были учащиеся, которые не успевали по 1-2 предметам. Показатели говорят о недостаточно эффективной работе со слабоуспевающими и детьми, имеющими низкую мотивацию. Учителям-предметникам необходимо уйти от формального подхода к данной категории обучающихся, планировать работу по ликвидации пробелов в знаниях на уроке, основываясь на дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности.

### Итоги успеваемости 10-11 классов за 2020-2021 учебный год:

Таблица 2

	Количество учащихся	%
Всего аттестовано	56	100
Отличники	8	14,3
Окончили на «4» и «5»	24	42,9
Окончили с одной «3»	4	7,1
Не успевают	0	0

Из таблицы видно, что остаются обучающиеся, имеющие удовлетворительные оценки по одному предмету и по сравнению с прошлым учебным годом таких обучающихся стало на 1 человека больше.

Наибольший интерес для анализа представляет сравнение успеваемости нынешних учеников не с одноименными параллелями прошлого года, а с теми же по составу классами.

Таблица 3

### Результаты обучения по классам

Класс	2019-2020		2020-2021		Классный руководитель
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	
<i>10a</i>	-	-	100	53,8	Кучерина О.Е.
<b>10</b>	-	-	<b>100</b>	<b>53,8</b>	
<i>11a</i>	100	47,6	100	50	Валиуллин И.Р.
<i>11б</i>	100	81,8	100	80	Жукова Т.М.
<b>11</b>	<b>100</b>	<b>59,4</b>	<b>100</b>	<b>57,1</b>	

### Результаты профильного обучения учащихся 10-х классов

В 2020-2021 учебном году в школе был 1 профильный класс, в котором обучались 26 человек.



Класс	Профиль	Профильные предметы	Кол-во обучающихся
10а, 1 группа	технологический	математика, физика, информатика	14
10а, 2 группа	универсальный	математика, экономика	9
10а, 3 группа	универсальный	математика	3

**Мониторинг качества знаний по предметам технологического профиля:**

Предмет	% успеваемости	% качества	Учитель
математика	100	71,4	Шестиалтыннова М.В.
физика	100	64,3	Валиуллин И.Р.
информатика	100	100	Карауловская О.Е.

**Мониторинг качества знаний по предметам универсального профиля с углубленным изучением математики и экономики:**

Предмет	% успеваемости	% качества	Учитель
математика	100	66,7	Шестиалтыннова М.В.
экономика	100	100	Райзинк Е.В.

**Результаты профильного обучения учащихся 11-х классов**

В 11-х профильных классах обучались 30 человек.

Класс	Профиль	Профильные предметы	Кол-во обучающихся
11а	физико-математический	математика, физика, информатика	20
11б, 1 группа	химико-биологический	химия, биология	7
11б, 2 группа	социально-экономический	обществознание, право, экономика	3

**Мониторинг качества знаний по предметам физико-математического профиля:**

предмет	2019-2020		2020-2021		учитель
	% усп-ти	% качества	% усп-ти	% качества	
математика	100	80	100	80	Шестиалтыннова М.В.
физика	100	70	100	60	Валиуллин И.Р.

информатика	100	80	100	70	Карауловская О.Е.
-------------	-----	----	-----	----	----------------------

### Мониторинг качества знаний по предметам химико-биологического профиля:

предмет	2019-2020		2020-2021		учитель
	% усп-ти	% качества	% усп-ти	% качества	
химия	100	100	100	100	Борисова В.А.
биология	100	100	100	100	Трухачев а Е.И.

### Мониторинг качества знаний по предметам социально-экономического профиля:

предмет	2018-2019		2019-2020		учитель
	% усп-ти	% качества	% усп- ти	% качества	
обществознание	100	100	100	100	Бревнова М.В.
право	100	100	100	100	Райзинк Е.В.
экономика	100	100	100	100	Райзинк Е.В.

Исходя из приведённого анализа деятельности школы по внедрению и освоению профильного обучения, можно сделать вывод, что результаты качества знаний учащихся по профильным предметам, результаты по итогам года и промежуточной аттестации в 11 классах в 2020-2021 учебном году снизились по сравнению с прошлым годом, особенно у обучающихся физико-математического профиля. Адаптация обучающихся 10 класса к обучению в профильных классах прошла удовлетворительно, анализ результатов контрольных срезов, успеваемости учащихся показал стабильность в развитии результатов обучающихся.

#### Анализ качества образования 10-11 классов показывает:

- общий уровень качества в 10-11 классах составляет 57,1%. Это на 2,6% чем в прошлом году.

- в десятом классе учащиеся показали неплохое качество знаний – 53,8%, при этом есть учащиеся, которые испытывают большие трудности в изучении программы старшей школы. Эти учащиеся оказались не готовы к той мыслительной работе и интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов старшей школы, особенно на профильном уровне;

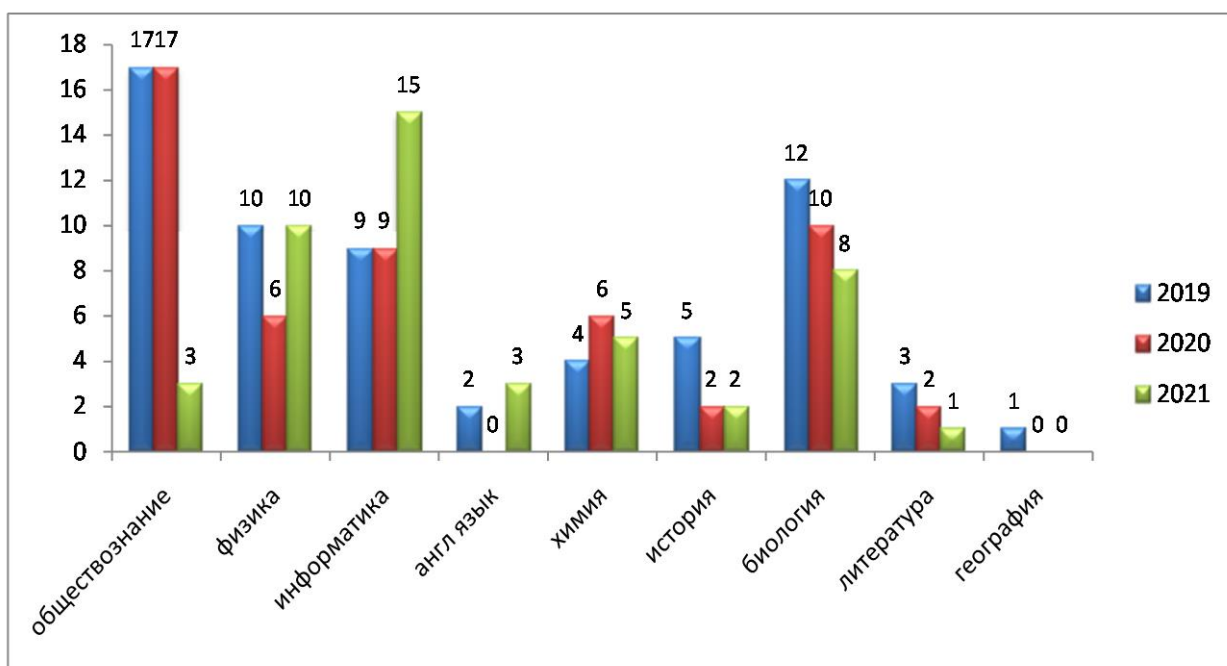
Тем не менее, результаты обучения в 10-11 профильных классах в очередной раз подтверждают правильность выхода школы на работу по созданию профильных групп.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

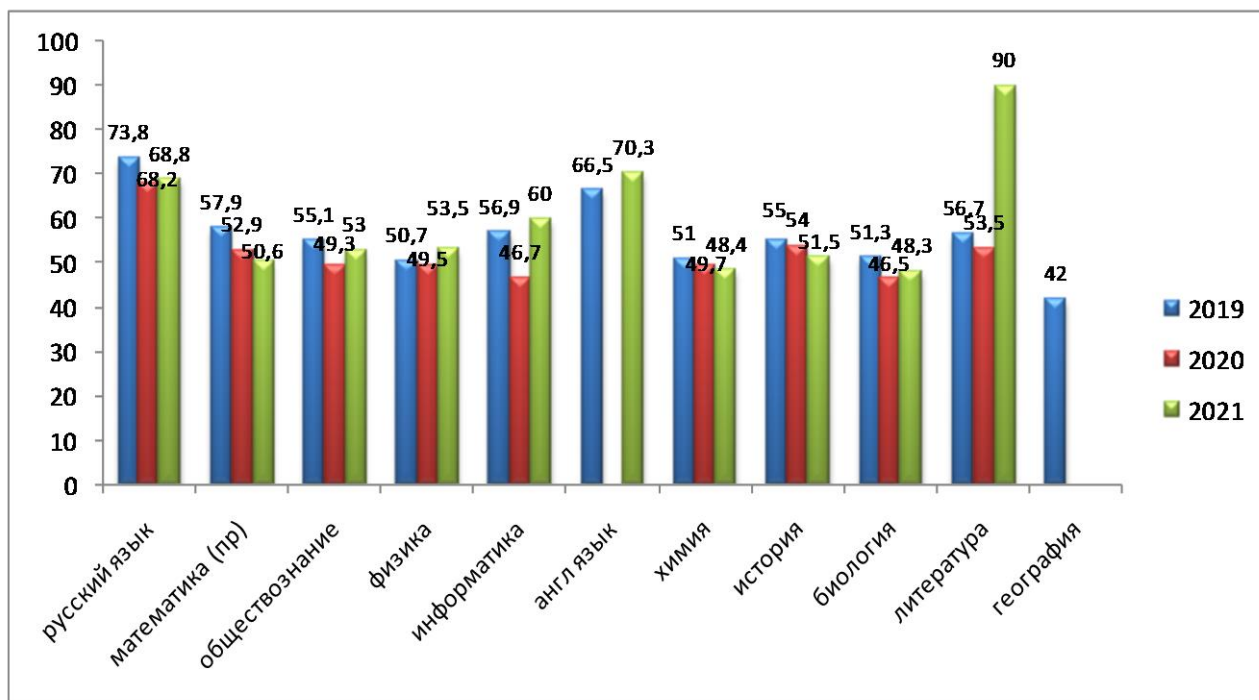
Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 05.04.2021 г. По результатам проверки 29 обучающихся получили «зачет», 1 человек пересдавал сочинение в дополнительный период.

В 2021 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3 обучающихся, физику – 10, информатику и ИКТ – 15, английский язык – 3, химию – 5, историю – 2, биологию – 8, литературу – 1, географию – 1.

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2019, 2020, 2021 годы**

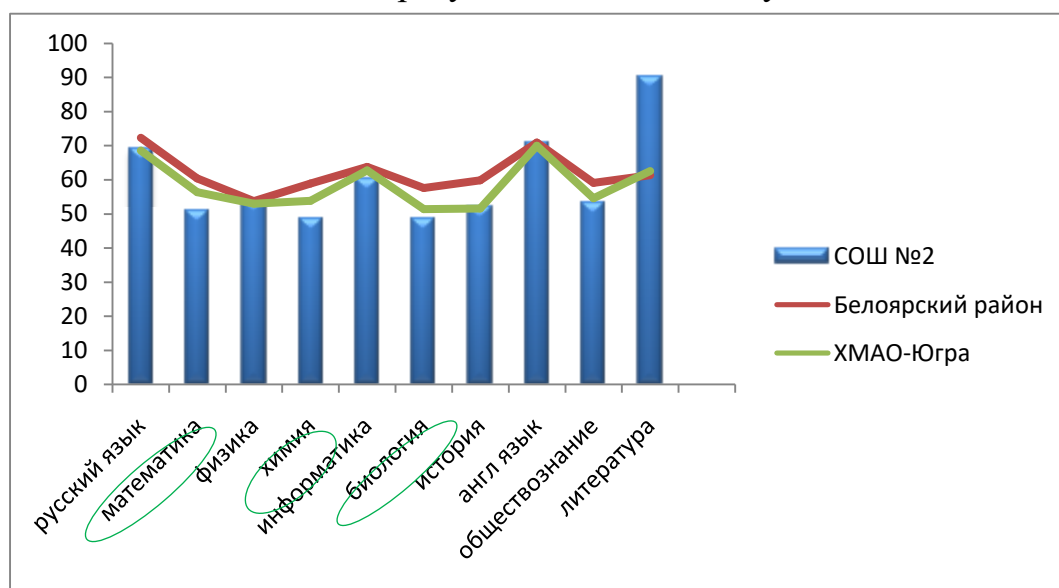


## Итоги государственной итоговой аттестации за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы



В 2021 году самый низкий средний балл по биологии и химии – 48,3 и 48,4 (в 2020 г. – по биологии – 46,5, в 2019 г. – по географии – 42. Набрали ниже минимального количества баллов четверо выпускников: по математике, по биологии, химии и информатике по одному человеку.

Если сравнить средний балл ЕГЭ-2021 по предметам по выбору по школе и средний балл по Белоярскому району и ХМАО-Югре, то по математике, химии, биологии, результаты наших выпускников ниже.



**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы  
(от 80 до 100)**

<b>Предмет</b>	<b>% обучающихся от числа сдававших экзамен</b>	<b>Количество обучающихся, чел.</b>	<b>Наивысший балл</b>
Русский язык	30	9	96
Литература	100	1	90
Информатика и ИКТ	13,3	2	90
Английский язык	33,3	1	82
Математика (профильный уровень)	5,6	1	88

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020–2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – четыре человека, что составило 13 процентов от общей численности выпускников.

**Достижения образовательного учреждения и участников образовательного процесса в 2018 - 2019 учебном году**

В школе имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального потенциала ребенка. Традиционно проводятся предметные олимпиады, победители которых принимают участие в олимпиадах районного и окружного уровня.

Система деятельности по организации работы с одаренными, способными и талантливыми обучающимися в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский» имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений обучающихся;
- создание банка данных по талантливым, способным и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение

и воспитание;

- включение в учебный план школы усиленного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента за счет ведения элективных курсов;

- формирование и развитие сети дополнительного образования;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных

олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение грамотами и дипломами.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В школе имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального потенциала ребенка. Учащиеся участвуют в разнообразных региональных, общероссийских и международных онлайн олимпиадах и конкурсах.

Учащиеся 6-10 классов СОШ№2 приняли участие во II Всероссийской электронной олимпиаде по безопасности жизнедеятельности организованной Московским государственным областным университетом при поддержке МЧС России.

Во Всероссийской онлайн олимпиаде школьников для обучающихся 3-10-х классов по 23 общеобразовательным предмета в онлайн - формате приняли участие 91 учащийся среди которых 53 призера и 13 победителей.

От нашей школы 35 обучающихся приняли участие в международной патриотической акции "Диктант победы".

Обучающиеся начальной школы СОШ№2 принимают активное участие в онлайн олимпиадах на интерактивной образовательной онлайн - платформе UChi.Ru. Это - Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги"; Всероссийская онлайн - олимпиада " Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру, русскому языку и математике; образовательный марафон "Покорение Рима"; образовательный марафон "Остров сокровищ" и др.

Спектр онлайн олимпиад достаточно разнообразен для того, чтобы каждый обучающийся смог принять участие и показать достойные результаты. Работа учителей по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение и внеурочную деятельность по предметам, а также результативность участия выглядят следующим образом:

1 полугодие 2020-2021 учебного года

Онлайн олимпиады	Всего участников	победители	призеры	учителя
XVII Международная олимпиада по основам наук, УРФО	35	21	41	Кожухарь П.Н. Коваленко С.В. Деменева Е.А. Неруш З.Н. Бугаева А.А. Касьянова А.А. Карауловская О.Е.
Международная олимпиада "Мега-Талант"	66	26	56	Кучерина О.Е. Андрякова Е.А. Сидорова Е.Г. Горина М.Д. Касьянова А.А. Бугаева А.А. Лисенкова Н.А. Туренко А.И.
V международная Знаниада по русскому	8	-	6	Касьянова А.А.

языку.				
ФГОСТЕСТ XIV Всероссийская олимпиада	14	3	26	Касьянова А.А. Бугаева А.А.
XX Международная олимпиада по русскому языку, обществознанию, английскому языку, праву.	4	-	11	Коваленко С.В.
XII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием "Ростконкурс"	4	-	22	Коваленко С.В.

### 2 полугодие 2020-2021 учебного года

Онлайн олимпиады	Всего участников	победители	призеры	учителя
XVII Международная олимпиада по основам наук, УРФО	29	8 19 дипломов за лучший результат на региональном уровне	38	Кожухарь П.Н. Деменева Е.А. Бугаева А.А. Касьянова А.А. Мулюкова О.А.
Международная олимпиада "Мега-Талант"	35	10(диплом степени) 1	33	Касьянова А.А. Бугаева А.А. Левкова И.В. Деменева Е.А. Мальнова Н.А.
ФГОСТЕСТ XIV Всероссийская олимпиада	21	12	20	Касьянова А.А. Бугаева А.А. Кожухарь П.Н.



Всероссийская Открытая онлайн олимпиада школьников.	91	13	53	Волынец Е.В. Острокостова Н.И. Мулюкова О.А. Левкова И.В. Лисенкова Н.А. Бревнова М.В. Коваленко С.В. Бугаева А.А. Кожухарь П.Н. Иванова Н.Н.
XII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием "Ростконкурс"	16	8 3 -Диплома регионального победителя II степени	13	Мальнова Н.А. Бугаева А.А.

В СОШ № 2 создаются все необходимые условия для выявления, сопровождения и поощрения одаренных детей. Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеурочной деятельности. В 2020-21 учебном году охват учащихся участвовавших в онлайн олимпиадах составил 232 человека, 167 стали победителями и призерами.

## 5. Социальная активность и внешние связи школы

Школа находится в благоприятном социально-культурном окружении. Рядом расположены библиотеки, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Использование этих центров школа способствует эстетическому, интеллектуальному и физическому развитию учащихся. Социальное партнёрство – это особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Формула социального партнёрства

может быть сформулирована следующим образом: «информирование – понимание – доверие – согласие – сотрудничество».

Социальные партнеры	Направления партнерства
<b>Федеральный уровень</b>	
ООО «Школа-плюс» <a href="http://www.splus72.ru">www.splus72.ru</a>	Организация дистанционных заочных конкурсов
Центр дистанционных конкурсов «Снейл» <a href="http://www.nic-snail.ru">http://www.nic-snail.ru</a>	Дистанционные заочные конкурсы по английскому языку
Издательский дом «1 сентября» <a href="https://my.1september.ru/">https://my.1september.ru/</a>	Всероссийский инновационный проект «Школа цифрового века», обеспечение цифровыми методическими материалами, модульные курсы повышения квалификации
<b>Региональный уровень</b>	
Институт развития регионального образования, г.Ханты – Мансийск <a href="http://www.iro86.ru/">http://www.iro86.ru/</a>	Организация курсов повышения квалификации педагогов
АНО «Дом Учителя Уральского Федерального округа» <a href="http://www.urfodu.ru">www.urfodu.ru</a>	Организация Международной Олимпиады по основам наук
<b>Муниципальный уровень</b>	
Муниципальное автономное учреждение Белоярского района «Белоярский методический центр информационно-технического обеспечения муниципальной системы образования»(МАУ «БМЦ») <a href="http://mmc.beledu.ru/">http://mmc.beledu.ru/</a>	Оказание информационной и методической помощи, организация профильного обучения
Белоярский информационный центр «Квадрат» <a href="http://www.kvadrat-news.ru/">http://www.kvadrat-news.ru/</a>	Информирование широкой общественности о деятельности образовательного учреждения Открытые видеоуроки
Централизованная библиотечная система Белоярского района	Организация внеурочной познавательной деятельности (библиотечные уроки, внеклассные мероприятия)
Центр культуры национального творчества	Организация досуговой внеурочной деятельности
Центр особо охраняемых природных территорий «Нуви ат»	Организация внеурочной познавательной деятельности и социальных практик
Белоярский бизнес-инкубатор, филиал Фонда Поддержки Предпринимательства ХМАО-Югры	Организация элективных профориентационных курсов «Азбука бизнеса»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский»	Организация внеурочной деятельности в начальных классах в рамках введения ФГОС
Муниципальное автономное учреждение физической культуры и спорта Белоярского района «Дворец спорта»	Реализации образовательной программы по физической культуре, качественной подготовкой юношей по основам военной службы, а так же для проведения военных сборов.
Детская юношеская спортивная школа	Реализации образовательной программы по физической культуре
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский»	Совместная методическая, внеурочная деятельность. Сетевое взаимодействие в реализации профильного обучения.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»	Совместная методическая, внеурочная деятельность. Сетевое взаимодействие в реализации профильного обучения.
Пожарная часть г. Белоярский	Просветительская работа, экскурсии, показательные выступления, профориентационная работа
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Белоярская районная больница»	Организация профильного обучения в средней школе (медицинский профиль)

## 6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет школы в **2020 - 2021** году составил 138 109 646,90 рублей, реализован на 87,9%. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

<b>Годовой бюджет школы</b>	
138 109 646,90	
<b>Бюджет автономного округа</b>	<b>Местный бюджет</b>
114 671 709,09	23 437 937,81

Бюджет школы формируется из двух источников: окружной и муниципальной. Большую часть годового бюджета учреждения составляют средства окружного бюджета, которые выделяются на реализацию программ общего образования, питание учащихся, учебные расходы.

Направления использования бюджетных средств:

1. Местный бюджет – выполнение муниципального задания:

- льготный проезд;
- коммунальные услуги;
- транспортные услуги;
- расходы на содержание имущества;
- прочие, работы и услуги.

2. Окружной бюджет – заработная плата, начисление на заработную плату, услуги Интернет, расходные материалы, учебные расходы.

Выделено на:

<b>Реализация основных общеобразовательных программ (заработная плата)</b>	113 046 000 рублей	
<b>Строительство, ремонт, благоустройство:</b>  Косметический ремонт в учебных кабинетах, коридорах школы, лестничных площадках, спортивных залах.	100 000 рублей	
	<b>из них:</b>	
	<b>Бюджет автономного округа</b>	<b>Местный бюджет округа</b>
	0 рублей	100 000 рублей
<b>Летний лагерь</b>	943 940 рублей	
	<b>из них:</b>	
	<b>Бюджет автономного округа</b>	<b>Местный бюджет округа</b>
	246 815 рубль	697 125 рубль
<b>Мероприятия в области экологии</b>	0 рублей	
	<b>из них:</b>	
	0 рублей	0 рублей
Мероприятия программы Белоярского района	18 250 рублей (проведение олимпиад)	
Иные межбюджетные трансферты на финансирование наказов избирателей депутатам Думы ХМАО-Югры (Приобретение форменной одежды	50 000,00 рублей (жалюзи для окон центр образования Точка	

класса МЧС)	Роста)	
<b>Реализация основных общеобразовательных программ</b>	113 046 000 рублей	
	<b>из них:</b>	
	<b>Заработная плата и начисление на заработную плату</b>	
	<b>бюджет автономного округа</b>	
	98 364 439,38 рублей	
<b>Информационное обеспечение, информационная безопасность</b>	129 012 рублей	
Предоставление учащимся завтраков и обедов	10 337 600 рублей	
<b>Учебные расходы</b>	1 188 446,77 рублей	
<b>На возмещение нормативных затрат на оказание муниципальных услуг (работ) физическим или юридическим лицам</b>	4 157 520,63 рублей	
<b>На возмещение нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного имущества закрепленного за бюджетным учреждением Белоярского района учредителем, а так же на уплату налогов</b>	5 438 536,80 рублей	

Годовой бюджет школы в **2018 - 2019** году составил 120 409 289 рублей, реализован на 100%. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

<b>Годовой бюджет школы</b>	
120 409 289,00	
<b>Бюджет автономного округа</b>	<b>Местный бюджет</b>
106 174 000,00	14 235 289,00

Бюджет школы формируется из двух источников: окружной и муниципальный. Большую часть годового бюджета учреждения составляют

средства окружного бюджета, которые выделяются на реализацию программ общего образования, питание учащихся, учебные расходы.

Направления использования бюджетных средств:

3. Местный бюджет – выполнение муниципального задания:

- льготный проезд;
- коммунальные услуги;
- транспортные услуги;
- расходы на содержание имущества;
- прочие, работы и услуги.

4. Окружной бюджет – заработная плата, начисление на заработную плату, услуги Интернет, расходные материалы, учебные расходы.

Выделено на:

<b>Реализация основных общеобразовательных программ (заработная плата)</b>	97 959 000 рублей	
<b>Строительство, ремонт, благоустройство:</b>  Косметический ремонт в учебных кабинетах, коридорах школы, лестничных площадках, спортивных залах.	99 850 рублей	
	<b>из них:</b>	
	<b>Бюджет автономного округа</b>	<b>Местный бюджет</b>
	0 рублей	99 850 рублей
<b>Летний лагерь</b>	1 161 692 рубля	
	<b>из них:</b>	
	<b>Бюджет автономного округа</b>	<b>Местный бюджет</b>
	508 291 рубль	653 401 рубль
<b>Мероприятия в области экологии</b>	10 000 рублей	
	<b>из них:</b>	
	0 рублей	10 000 рублей
Мероприятия программы Белоярского района  Иные межбюджетные трансферты на финансирование наказов избирателей депутатам Думы ХМАО-Югры (Приобретение форменной одежды класса МЧС)	250 000 рублей	45 750 рублей
<b>Реализация основных общеобразовательных программ</b>	105 924 000 рублей	

	<b>из них:</b>
	<b>Заработная плата и начисление на заработную плату</b>
	<b>бюджет автономного округа</b>
	97 959 000 рублей
<b>Информационное обеспечение, информационная безопасность</b>	395 000 рублей
Предоставление учащимся завтраков и обедов	5 600 000 рублей
<b>Учебные расходы</b>	1 970 000 рублей
<b>На возмещение нормативных затрат на оказание муниципальных услуг (работ) физическим или юридическим лицам</b>	4 262 900 рублей
<b>На возмещение нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного имущества закрепленного за бюджетным учреждением Белоярского района учредителем, а так же на уплату налогов</b>	8 754 947 рублей

## 7. Перспективы и планы развития

В соответствии с Программой развития МОСШ № 2019-2023 годы:

**Стратегическая цель развития школы** – сохранение лидерских позиций в образовательной системе района за счёт повышения качества образования до 68%, создания образовательного пространства формирования успешности и конкурентоспособности как ведущих качеств личности каждого участника образовательного процесса, и использование высокого инновационного потенциала педагогического коллектива.

**Для реализации стратегической цели необходимо решить следующие задачи:**

1. создать систему внутришкольного мониторинга как основы управления качеством образования в условиях реализации ФГОС.

2. сформировать систему гражданско - патриотического воспитания обучающихся через создание в школе и деятельность юнармейских отрядов и кадетских классов.
3. сформировать модель инклюзивного образования, исключаящую любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательных отношений, создающей особые условия для каждого ребёнка, имеющего особые образовательные потребности.
4. создать на уровне образовательного учреждения условия для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных, высокоинтеллектуальных, мотивированных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
5. создать систему внутришкольного повышения квалификации посредством системы наставничества и тьюторства; создать оптимальные условия для эффективного использования механизма аттестации как основы профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников, способствующего повышению качества образования в образовательном учреждении.
6. создать условия, способствующих эффективному развитию инженерного образования в школе как средства разностороннего развития учащихся и формирования важнейших компетенций, обозначенных в стандартах нового поколения.

### **Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году**

В предстоящем 2021-2022 году педагогический коллектив планирует принять участие в следующих конкурсах и проектах:

- Работа опорной площадки на базе СОШ № 2 по организации обучению финансовой грамотности;
- Работа опорной площадки на базе СОШ № 2 по реализации работы с детьми с ОВЗ;
- Активная деятельность и работа Центра образования «Точка роста»
- Муниципальный конкурс «Учитель года – 2021»;
- Муниципальный конкурс «Лучший педагог общеобразовательного учреждения»;
- Муниципальный конкурс «Лучшее образовательное учреждение»;
- Молодёжные предметные чемпионаты;
- Всероссийская олимпиада школьников;
- Олимпиада УРФО по основам наук;
- Научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»;



- Кирилло-Мефодиевские чтения;
- Региональная предметная олимпиада;
- Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» по английскому языку.